

**UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS DE LA COSTA
CARIBE NICARAGÜENSE
(URACCAN – LAS MINAS)**



**TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS CON
MENCIÓN EN BANCA Y FINANZAS**

**IMPACTO SOCIOECONÓMICO DEL ACOMPAÑAMIENTO
COMUNITARIO URACCAN – IREMADES EN LA COMUNIDAD DE
TADAZNA, SIUNA 1999 – 2002**

**AUTOR: BRA. SAYDA ISABEL RUIZ CASTRO
BR. FRANCISCO GUTIERREZ GARMENDIA**

**TUTORA: LIC. AURA MARIA GONZÁLEZ MENDOZA
ASESOR: DR. IVAN JARQUÍN CHAVARRIA
SIUNA MAYO 2003**

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación principalmente a Dios todo poderoso, a mis padres, mi hija, hermanos y familia en general.

A mis padres Efraín Ruiz Rizo y Maria de los Ángeles Castro Úbeda.

A mis abuelitos Erasmo Castro Rostran y Amada Úbeda Cordero.

A mi hija Juana Indira Gutiérrez Ruiz

Mis hermanos: Sobeyda, Efraín. Jacqueline, Elyin, Margine.

Al Doctor Bill Young por apoyarme económicamente desde los Estados Unidos.

A los comunitarios de Tadazna que han formado parte del acompañamiento comunitario URACCAN – IREMADES esperando esta tesis les sirva para conocer sus FODA.

A las personas que me apoyaron tanto moral como espiritualmente.

A los estudiantes de URACCAN esperando este documento les sirva para consulta.

Saida Isabel Ruiz Castro

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios todo poderoso por habernos permitido concluir nuestros estudios Universitarios.

A la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) por brindar la profesionalización superior en las minas.

A nuestros docentes Universitarios quienes nos ofrecieron sus conocimientos para que nuestros sueños se hicieran realidades.

A nuestra tutora **Licenciada Aura Maria Gonzáles** por su apoyo incondicional y también por su paciencia y dedicación manifestada.

A nuestro asesor: **Dr. Iván Jarquin Chavarria** por dedicarnos parte de su tiempo para dirigirnos en la tesis.

A los comunitarios de Tadzna que han formado parte del acompañamiento comunitario URACCAN – IREMADES, principalmente a don: **Gabino Lizano, Cipriano Herrera y demás comunitarios** por brindarnos la información necesaria para el enriquecimiento de la tesis.

A las personas que consultábamos y que de alguna manera ellos buscaban como brindarnos una posible respuesta.

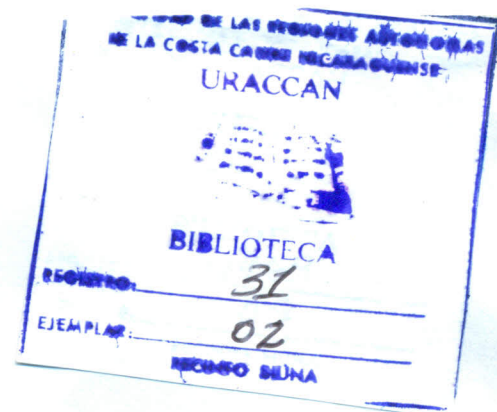
A todos los que han aportado un grano de arena para nuestro desarrollo profesional, hasta concluir los estudios Universitarios.

A todos nuestros amigos y compañeros de URACCAN.

¡Gracias a tod@s!

Bra. Saida Isabel Ruiz Castro

Br. Francisco Gutiérrez Garmendia



INDICE GENERAL

CONTENIDO

PAGINA

Índice general.....	i
Índice de cuadro.....	ii
Índice de Figura.....	iii
Índice de anexo.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
I- INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedente.....	3
1.2 Justificación.....	5
1.3 Objetivos	6
II – MARCO TEÓRICO	7
III – MATERIALES Y MÉTODOS	28
3.1 Ubicación.....	28
3.1.1 Tipo de estudio.....	28
3.1.2 Universo y muestra.....	28
3.2 Procedimiento.....	29
3.3 Materiales.....	29
3.4 Variables.....	30

IV – RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	31
4.1 Situación Socioeconómico de los Beneficiari@s antes de Proceso de Acompañamiento Comunitarios del Instituto de Recursos Naturales Medioambiente y Desarrollo Sostenible(IREMADES)	
4.1.1. Social	34
4.1.1.1 La Edad.....	34
4.1.1.2 Nivel Académico.....	34
4.1.1.3 Estado Civil	34
4.1.1.4 Sexo.....	34
4.1.1.5 La Familia cambios de actitud (practicás agrícolas).....	34
4.1.1.6 La organización.....	35
4.1.1.7 Tradiciones Agrícolas y Cultura.....	36
4.1.1.8 Participación.....	37
4.1.2 Socioeconómico.....	38
4.2 Cambios significativos obtenidos a través del proceso de acompañamiento por comunitari@s.....	39
4.3.1 Social.....	40
4.3.1.1 La Edad.....	40
4.3.1.2 Nivel académico.....	41
4.3.1.3 Estados Civil.....	41
4.3.1.4 Sexo.....	41
4.3.1.5 La familia (cambios de actitud).....	41
4.3.1.6 La Organización.....	42
4.3.1.7 Las tradiciones Agrícolas y Culturales.....	43
4.3.1.8 Participación.....	44
4.3.2 Económico.....	44
V CONCLUSIONES.....	54
VI RECOMENDACIONES.....	55
VII BIBLIOGRAFIA.....	56
VIII ANEXOS.....	59

INDICE DE CUADRO

CUADRO

PAGINA

- | | |
|---|----|
| 1. Variables trabajadas en la investigación | 32 |
| 2. Organismos que están trabajando actualmente en Tadazna | 44 |

INDICE DE ANEXOS

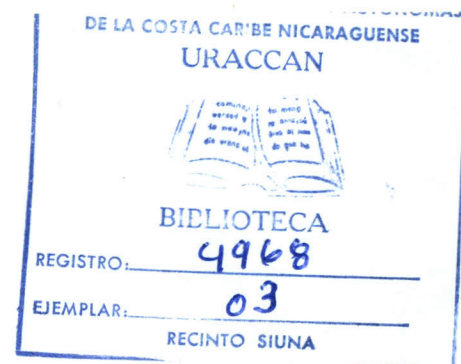
ANEXOS

1. Modelo de Cuestionario aplicado a los comunitarios/as de Tadazna.
2. Modelo de Cuestionario sobre aspectos Económicos de Tadazna.
3. Organigrama de URACCAN – IREMADES Siuna.
4. Organigramas presentes en Tadazna antes del Acompañamiento del IREMADES.
5. Organigrama de la Junta Directiva de la Comunidad de Tadazna.
6. Fotos.

RESUMEN

La presente investigación se efectuó en la comunidad de Tadazna, que tiene una superficie territorial de 9,372 manzanas, y se encuentra localizada a 18Km del municipio de Siuna. Cuenta con una población de 1,352 habitantes (Centro Humboldt, 2000). El tipo de estudio fue descriptivo, retrospectivo y no probabilística intencional, para su ejecución se utilizó una metodología participativa de grupos focales, entrevistas, observación directa. Se seleccionó una muestra de 27 comunitarios de Tadazna que han estado participando con el acompañamiento de URACCAN-IREMADES, con la idea de conocer cuanto les ha beneficiado el acompañamiento de IREMADES a los comunitarios de Tadazna en el periodo de 1999-2002. Con esta monografía se analizó el impacto del proceso de acompañamiento comunitario en Tadazna donde se establecieron dos momentos: primero **¿Cuándo y Cómo? inició y un segundo ¿Qué cambios produjo en las personas?**. Con relación a los objetivos planteados y los resultados brindados por los comunitarios se pudo determinar, que son varias las instituciones que han beneficiado a esta comunidad con diferentes programas, pero que en la actualidad son pocas las que se encuentran funcionando en la misma. El acompañamiento de URACCAN-IREMADES, ha dado excelente resultado en la comunidad de Tadazna ya que los comunitarios han puesto en practica la mayor parte de las capacitaciones recibidas y en la actualidad han mejorado las labores productivas y la economía a incrementado en la familia. Con el resultado de esta investigación se refleja el gran valor que ha tenido el IREMADES para los comunitarios de Tadazna.

I – INTRODUCCIÓN



La Universidad de las Regiones Autónoma de la Costa Caribe Nicaragüense URACCAN – SIUNA, crea en 1998 el Instituto de Recursos Naturales Medioambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES), este se encuentra situado en las instalaciones del recinto universitario URACCAN – Las MINAS ubicado en el Barrio Pedro Joaquín Chamorro sector # 3.

En el transcurso de tres años. El Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible IREMADES – URACCAN, ha venido desarrollando actividades de acompañamiento comunitario, que consiste en el fortalecimiento de las capacidades de l@s productores /as a través de capacitaciones en diferentes comunidades del municipio de Siuna, una de estas comunidades es Tadazna, en la cual se realizó una serie de actividades encaminadas **a fortalecer los procesos de gestión y desarrollo comunitario**, sin embargo, no existe un estudio donde se refleje el impacto alcanzado tanto positivo y/o negativo de los comunitarios mediante las capacitaciones que URACCAN - IREMADES les ha facilitado, por esta razón fue necesario realizar un estudio que determinara datos relevantes sobre el impacto socio económico que ha tenido el instituto en el periodo de tres años dentro de la comunidad. De igual manera es necesario reflejar los cambios significativos ocurridos en la vida de los / las beneficiarios / as directos del acompañamiento comunitario.

Esta investigación es de gran beneficio para URACCAN – IREMADES, estudiantes, docentes y personas interesada en el tema el cual servirá como guía de referencia.

1.1 ANTECEDENTES

A inicio de los años 90's en el municipio de Siuna se forman organizaciones con apoyo no gubernamental con la finalidad de ejecutar proyectos dirigidos a las comunidades, situación que los productores de Tadazna, aprovechan para gestionar que estos proyectos trabajen en la comunidad, iniciándose así una relación estrecha entre comunitarios y organizaciones.

El fortalecimiento organizativo de Tadazna posibilitó la organización de una cooperativa de ahorro y crédito, que actualmente cuenta con 42 socios. La Cooperativa Solidaridad, Restricción Limitada, cuenta con personalidad jurídica y se rige de acuerdo con su estatuto legal.

En 1998 con la idea de fortalecer el desarrollo comunitario de nuestro municipio, el Instituto de Recursos Naturales, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES) creado por las rectorías de los Recintos Universitarios como un instituto de investigación adscrita a la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN). Por esa razón es que las formas de trabajo están en coordinación con rectoría.

El IREMADES, en conjunto con las comunidades de el Carao Y Tadazna, así como el Movimiento de Mujeres en defensa por la vida, se plantearon establecer un plan de acompañamiento técnico para ordenar y guiar una acción de innovación agro ecológica en fincas de productores /ras locales que como resultado final se planteó incidir en las comunidades para lograr cambios de actitud en el uso de la tierra (Formas tradicionales de producción), el empoderamiento local y buena comunicación para la planificación organización y la gestión comunitaria (IREMADES 2003).

En 1999 el Instituto de Recursos Naturales Medioambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES) inicia un proceso de capacitaciones a los diferentes productores /ras de 46 comunidades rurales, con el resultado de esta capacitación fue que el Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible IREMADES dio pauta para elaborar una propuesta de desarrollo comunitario y desde entonces este organismo ha contado con el apoyo de Horizont.3000 y organizaciones no gubernamentales de Austria.

Actualmente en Tadzna hay intervenciones de las siguientes ONG: Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES), Coordinadora Indígena y Campesina de Agroforesteria de Centro América (CICAFOC), Solidaridad 44, Programa Campesino a Campesino (PCAP), Ministerio de Salud (Minsa), Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD), Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos (UNAG) y el Movimiento de mujeres en Defensa de la Vida. (M.M.D.V)

1.2 JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que el nicho de nuestro Recinto lo constituye el desarrollo local y la agroforestería comunitaria es de interés para la Universidad y especialmente de IREMADES conocer el impacto socioeconómico que ha tenido el acompañamiento comunitario en Tadazna en un periodo de trabajo de 3 años para poder consolidar el proceso de forestaría comunitaria desde la academia, para lo cual se necesita identificar los pro y los contra que hasta la fecha se han presentado.

En la actualidad este instituto no conoce el impacto social y económico a corto y largo plazo que han alcanzado en sus áreas de investigaciones y capacitaciones.

Es decir, si se han mejorado las condiciones de vida de las familias campesinas y al mismo tiempo, si han alcanzado sus objetivos y metas propuestas.

Todo esto se debe a la falta de investigación sobre el quehacer del instituto, por esta razón, se realizó esta investigación, para analizar el impacto socio – económico que ha tenido la comunidad de Tadazna al estar siendo beneficiada por las capacitaciones del Instituto de Recursos Naturales Medioambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES).

Esta investigación servirá como un documento de consulta a la Universidad, docentes, estudiantes, organismos e instituciones comunitarios, también servirá para formular estrategias de acción para futuras tomas de decisiones.

1.3 - OBJETIVOS

II- Objetivo General

Analizar el impacto socioeconómico del acompañamiento comunitario de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense y el Instituto de Recursos Naturales (URACCAN – IREMADES) en la comunidad de Tadazna de 1999 – 2002.

Objetivos Específicos

- 1- Identificar la situación socioeconómica de l@s beneficiari@s antes del proceso de acompañamiento.
- 2- Describir los cambios significativos obtenidos a través del proceso de acompañamiento comunitario por los / las beneficiari@s.

II - MARCO TEÓRICO

Aspecto Económico

Actualmente Nicaragua aun puede seguir siendo catalogado como el país pobre más endeudado del mundo, de acuerdo a datos oficiales, la deuda externa total al 31 de Diciembre de 1999 ascendía a U\$ 6,498.9 millones, donde cada habitante produce U\$ 460.00 pero debe U\$ 1,317. 00. **(Revista Confidencial 2000 citado por: Ríos, M. Vigil, N. Junio, 2001)**

Estadísticas oficiales muestran que el nivel de ingreso por habitantes de 1968 a 1998 decayó en un 45% mientras que la población se duplico en el mismo período. El ingreso promedio de habitantes en Nicaragua es U\$ 30.00 mensual y U\$ 1.30 por día. **(Nuevo Diario: 1999, 2000 citado por: Ríos, M. Vigil, N. Junio, 2001)**

El 31% de la población nicaragüense sufre de desnutrición. En los últimos años la producción de granos ha aumentado pero hay déficit en el consumo reflejando que la gente no tiene dinero para comprar. **(Nuevo Diario: 1999, 2000 citado por: Ríos, M. Vigil, N. Junio, 2001)**

Nicaragua es el segundo país más pobre de América Latino y el Caribe así como el segundo en la escala de inseguridad alimenticia regional. El análisis de inseguridad alimentaría se basa en la comparación de agregados nacionales de consumo con respecto a las necesidades biológicas determinadas por tabla de consumo mínimo por habitantes. **(Programa de Naciones Unidas para el desarrollo PNUD. 2000 citado por: Ríos, M. Vigil, N. Junio, 2001)**

En los hogares Nicaragüenses la situación de pobreza y pobreza extrema hacen que las familias reduzcan su dieta diaria cuando menos una vez al día. **(Nuevo Diario: 1999, 2000 citado por: (Ríos, M. Vigil, N. Junio, 2001)**

“La pobreza, es la imposibilidad económica de satisfacer las necesidades básicas, la penuria de recursos materiales para llevar una vida humana de dignidad elemental pero no sólo se trata de la carencia de bienes y servicios indispensable para la vida sino también de la conciencia que acompaña esta situación, es decir, el juicio de valor que los pobres hacen sobre su propio quebranto. **(Idem10 citado por: Ríos, M. Vigil, N. Junio, 2001).**

“La pobreza es considerada como el estado del que carece de lo necesario para vivir, falta o escasez de recursos materiales, económicos, se entiende por pobreza como una situación donde existe un nivel muy bajo de ingreso anual por hogares, la desigualdad económica entre y al interior de los hogares se asocia con la concentración del poder político y social. La desigualdad aumenta cada vez que las personas más acomodadas pueden mejorar su ingreso más pronto que los demás. Incluso si el nivel de vida absoluto de bienestar material de las personas entre las peores situaciones no cambia en nada, la pobreza relativa puede aumentar y con ella la sensación de impotencia de los pobres. (Banco Internacional de Desarrollo). Fuente **(Jonson y Rogaly, 1997:)** Citado por: **Centeno, A y Herrera V.)**

Las condiciones de vida de los grupos vulnerables tienden hacia el deterioro, en contraste con las tendencias generales de las económicas de los países del área, que según los indicadores económicos recetados gozan cada día de mejor salud. Fuente **(Informe Sobre Desarrollo Humano, PNUD 1997 Citado por: Centeno, A y Herrera V. Abril 2001)**

Para este estudio investigativo entendemos por pobreza según el Informe de Desarrollo Humano de 1997, "Examina este problema mundial desde la perspectiva del desarrollo humano. Se concentra no solo en la pobreza de ingreso sino en la pobreza como denegación de opciones y oportunidades para vivir una vida tolerable". Fuente (**Informe Sobre Desarrollo Humano, PNUD 1997 Citado por: Centeno, A y Herrera V. Abril, 2001**)

En Nicaragua la pobreza también tiene cara femenina porque son las mujeres las que mas soportan muchas formas los efectos severos de la pobreza. En los hogares las demandas adicionales se han incrementado y estas se complementan con el problema de alto número de niños dependientes lo que a su vez reduce el acceso a los servicios básicos tales como: agua, energía eléctrica, salud, educación, empleo, políticas de créditos, ingresos económicos, que son requeridos por una población para satisfacer sus necesidades primordiales para vivir. (**Programa de Naciones Unidas para el desarrollo PNUD. 2000 Citado por: Centeno, A y Herrera V. Abril, 2001**)

◆ La pobreza fuerza a las mujeres a vivir en condiciones que causan muchos problemas físicos y mentales por ejemplo: Viven en lugares donde no hay saneamiento ni agua limpia. Fuente (**Loviyh, Maxwell, 1999: Citado por: Centeno, A y Herrera V. Abril, 2001**)

◆ No tienen suficiente comida, y tienen que gastar tiempo y energía, buscando alimentos que puedan adquirir. Fuente (**Loviyh, Maxwell, 1999: Citado por: Centeno, A y Herrera V. Abril, 2001**)

◆ Se ven forzadas a aceptar trabajos peligrosos o a trabajar por muchísimas horas. Fuente (**Loviyh, Maxwell, 1999: Citado por: Centeno, A y Herrera V. Abril, 2001**)

◆ La pobreza muchas veces obliga a las mujeres a establecer relaciones que deben depender de los hombres para sobrevivir. Fuente (**Loviyh, Maxwell, 1999: Citado por: Centeno, A y Herrera V. Abril, 2001**)

En los últimos años la equidad de género ha cobrado fuerza respecto a las diferencias entre varones y mujeres, planteándose actualmente que las diferencias significativas entre los sexos son las diferencias de género, y después mujeres y varones tienen l@s mism@s oportunidades. **“Olivera y Montis, 1999)”**
Citado por: Centeno, A y Herrera V. Abril, 2001)

La equidad de género va más allá de un tratamiento equitativo, resalta también la igualdad en los resultados, requiere un tratamiento diferencial de grupos a fin de eliminar la desigualdad y fomentar la autonomía. La equidad de género trata la desigualdad entre hombres y mujeres, en conformidad con la importancia que los canadienses otorgan a la justicia social. **(Loucel/Zschaebitz, 1997: Citado por: Centeno, A y Herrera V. Abril, 2001)**

◆ También se quiere hablar en este momento de la vulnerabilidad social que asumen como indicadores de vida las poblaciones en una determinada zona, el entendido de que relejan no solo los recursos que en general dispone, sino también el grado de marginalidad y exclusión que el modelo social, económico y político les ha determinado. De allí que el análisis permite vincular claramente el enfoque de emergencia, desarrollo y factores socioeconómicos. Fuente **(Loviych, Maxwell, 1999 Citado por: Centeno, A y Herrera V. Abril, 2001)**

El nivel de pobreza, que en ámbito familiar indica una dramática restricción de recursos disponibles y condiciones de precaria sobre vivencia sobre todo en las calificaciones de extrema pobreza. Fuente **(Loviych, Maxwell, 1999 Citado por: Centeno, A y Herrera V. Abril, 2001)**

Las condiciones de salud, de por si vinculados con los niveles de pobreza estructurales, expresan los niveles de vulnerabilidad sanitaria de la población y la probabilidad y riesgo de epidemias o mortalidad durante y después de un determinado desastre o emergencia. Fuente **(Loviych, Maxwell, 1999 Citado por: Centeno, A y Herrera V. Abril, 2001)**

Morales, J y Abad L. (1988) Plantean que: Las personas tiene que construir su propia vida en la medida que no les viene ya "hecha" biológicamente. Sin embargo, es un dato paradójico aunque incuestionable que, a pesar de la emergencia de la individualidad, las personas solo pueden construir su vida en sociedad. Para las personas, "vivir" significa "con-vivir". El individuo solo tiene posibilidades de supervivencia en el grupo social.

Se puede decir que el hombre tiene que formar parte de un grupo social ya que el no puede desarrollarse solo en el ámbito que lo rodea por si mismo. Más aun, la aparición de la conciencia de la propia individualidad surgió, probablemente, por contraposición a la fuerza imperativa con que se le ha presentado su relación de dependencia respecto al grupo. De hecho es la sociedad y no el individuo, la unidad relevante en la lucha por la supervivencia de la especie humana. Aunque en determinadas situaciones pueda el individuo contraponer sus propios intereses a los grupos, contemplados desde la perspectiva de la especie no cabe duda de que el grupo acaba anteponiendo sus intereses a los del individuo. Todas las sociedades han generado mecanismos culturales para marginar, y se es preciso eliminar a algunos de sus integrantes si se considera necesario para la supervivencia del conjunto. En definitiva la vida en sociedad solo es posible en base a la renuncia cotidiana de gran parte de los deseos y exigencias de cada uno de sus miembros. **Morales, J y Abad L, (1988).**

La sociedad existe "por naturaleza" y eso quiere decir que el hombre es "por naturaleza", un ser social. "según esto, pues, es evidente que la ciudad es una cosa natural y que el hombre es por naturaleza un animal político". Decir "animal político" equivale a decir "animal social". El hombre es naturalmente político porque por naturaleza forma parte de esa sociedad perfecta para muchos.

Morales, J y Abad L. (1988)

Efectivamente, el hombre es social porque es el único que posee lenguaje como medio de comunicación, pues si los animales pueden emitir signos de placer y de

dolor, la palabra, en tanto que signo dotado de significación, es propiedad exclusiva del hombre. Gracias a su utilización, puede transmitir, no solo el placer y el dolor, sino conceptos específicamente humanos como lo justo y lo injusto, el bien y el mal, etc. **Morales, J y Abad L. (1988)**

En la actualidad, la polémica debe considerarse superada. El hombre es, por naturaleza, social, pero de tal manera que ni el individuo podría entenderse al margen de la sociedad en la que vive, ni esta prescindiendo de que, en último término son los hombres los que interactuando forman el grupo social.

Morales, J y Abad L. (1988)

En su proceso de adaptación al medio, el hombre ha desarrollado formas de comportamiento inteligente que sustituye con ventaja a otras formas inferiores y, en especial, a los instintos, en los que se basa la mayor parte del comportamiento animal. **Morales, J y Abad L. (1988)**

La sociedad no es simplemente un conglomerado accidental y desordenado de seres humanos. Es un sistema estructurado en el que cada individuo ocupa una "posición" (status) definida. En una familia existe el status de padre, el de esposa o el de hermano, entre otros. En una empresa, el de empleado, jefe de personal o presidente del consejo de administración. Se entiende por estatuto social, por tanto, el puesto que cada individuo ocupa en la estructura social. Cabe mencionar que una persona puede desempeñar simultáneamente varios estatutos puede ser: padre, esposo, senador, abogado y miembro de una asociación cultural. El estatuto ubica al individuo en el espacio social. **Morales, J y Abad L. (1988)**

Desde un punto de vista sociológico, la personalidad social no es otra cosa que el conjunto de todos los roles que el individuo ha aprendido a desempeñar. Es este el sentido en el que, con más propiedad, el concepto de "personalidad" se relaciona con el significado que tuvo en sus orígenes históricos: el papel que a cada actor le corresponde desempeñar en el teatro y, más tarde, por extensión

semántica, el papel que cada hombre debe desempeñar en el gran teatro de la vida. **Morales, J y Abad L. (1988)**

En todas las sociedades, los individuos están ligados entre si por un complejo entramado de mutuas expectativas, obligaciones y derechos que constituyen los lazos de parentesco. Sin embargo, la importancia del sistema de parentesco en la vida colectiva, varía de una sociedad a otra. En las sociedades con escaso grado de desarrollo, las relaciones de parentesco ocupan un lugar hegemónico en la vida colectiva porque en ellas se organizan el resto de las actividades sociales. Los lazos de parentesco constituyen el entramado básico que sustenta las relaciones sociales y confieren al grupo un sentimiento de identidad y permanencia. El individuo se define a si mismo en función de su pertenencia a tal o cual linaje, clan o familia. **Morales, J y Abad L. (1988)**

Los problemas especiales dentro del marco sociológico aparecen desde el momento de la aceptación de un hecho fundamental que es la diferenciación social, es decir, que cada persona desempeña papeles distintos en la sociedad, ahora bien, toda persona tiene su sitio en la sociedad y unas se complementan con otras. **Morales, J y Abad L. (1988)**

Pero la complementación, diversidad y relación, lo que genera son situaciones de inferioridad y superioridad, el que unas personas están arriba y otras abajo, en definitiva que la vida social esta construida y estructurada según un orden y una jerarquía.

En conclusión la sociedad se sustenta, por tanto, en la aceptación mayoritaria de un conjunto de normas de comportamiento sin las cuales la vida social seria imposible. Las relaciones entre los distintos elementos (individuos o grupos) dentro del sistema social están reguladas por un conjunto de normas que son mayoritariamente aceptadas. No obstante, podemos considerar que una norma traduce en pautas concretas de comportamiento la realización práctica de un valor. **Morales, J y Abad L. (1988)**

Económico: Ciencia que estudia la correcta utilización de los bienes para obtener el máximo rendimiento. **Santillano (1993)**

Según **López, A y Martínez A. (1991)** Existen 3 maneras de resolver problemas económicos.

1- El proceso social: La sociedad, con sus costumbres, tradiciones creencias, decide que se ha de producir, cómo se debe producir y cómo se ha de distribuir el producto. Hasta la Revolución Industrial, la tradición dictaba los métodos de producción, así como las profesiones y ocupaciones pasaban de padres a hijos. Aun en las sociedades más modernas, las costumbres determinan como se hacen las cosas y muchas de las decisiones tomadas a nivel individual están dictadas por las tradiciones del hogar. **Según López, A y Martínez A. (1991).**

2- El proceso político: en todos los países se usa el proceso político, por lo menos como parte de la solución al problema económico. En algunos, el gobierno decide mediante la planificación y la ordenación, mientras que las agencias gubernamentales ordenan la producción y distribución, en otros, el gobierno regula la producción por medio de impuesto, subsidios y multas, y la distribución del producto con programas de servicio social o impuestos progresivos (cuanto mas alto sea el ingreso, mas alto será el gravamen. Según (López, A y Martínez A. (1991) Aunque el estado es el propietario de casi todos los factores de producción (las fabricas, las minas, la tierra, etc., existe la propiedad privada. En el socialismo, los individuos tienen derechos atenuados de propiedad (por ejemplo, derecho a usar bienes de consumo, pero no a los factores de producción). Los trabajadores reciben un salario y gozan de considerable libertad para elegir su ocupación, pero no tienen derechos ilimitados para buscar trabajo en la región o industria que se le antoje. **Según López, A y Martínez A. (1991).**

3- El proceso de mercado. En el mercado, los individuos (campesinos y las empresas (comerciantes) deciden según su propia conveniencia. Alguien produce porque puede vender su producto a un precio suficientemente alto para obtener beneficios; a su vez, alguien compra porque ha vendido a otros lo que estos querían, o sea, el proceso es automático. Producimos algo porque otros lo quieren, y así conseguimos el ingreso para comprar lo que deseamos. **Según López, A y Martínez A. (1991).**

Los gobiernos intervienen al imponer controles de precio cuando su fluctuación es muy drástica y su ajuste conlleva costos sociales muy altos o quieren "proteger" a quienes disponen de recursos para participar en el mercado. **Según López, A y Martínez A. (1991)**

En toda sociedad, algunos de los problemas de producción y distribución se resuelven según las costumbres o la tradición. En países de menor desarrollo sobre todo, en países religiosos "fundamentalmente", la costumbre y la tradición desempeñan un papel primordial. **López, A y Martínez A. (1991)**

Las costumbres y tradiciones desaparecen paulatinamente por los avances tecnológicos y por su propia insuficiencia para resolver el problema económico. Las sociedades tradicionales no están diseñadas para afrontar cambios repentino o rápidos, pero sus miembros, sobre todo la gente joven, que ha visto como otras sociedades disponen de más libertad, de mejores servicios, de mejor alimentación, etc., quieren también poseer un nivel de vida mejor. Para ellos, la tradición y la costumbre son obstáculos en la obtención de mejores niveles de vida. **López, A y Martínez A. (1991).**

Participación: es un proceso en el cual un grupo o grupos de personas ejercitan su iniciativa en el emprendimiento de acciones, estimulados por su propio razonamiento y la toma de decisiones, sobre las cuales tienen controles específicos. **Bowling (1981 –1987).**

Educación Participativa Designa un Método de Desarrollo

Educación participativa (EP) es el concepto que designa a un método de desarrollo rural, refiriéndose mas específicamente al proceso, constituido como un medio a través del cual se pretende la generación de los cambios y el impulso a las acciones que lleven al desarrollo rural. **Bowling (1981-1987).**

EP es pues el método de desarrollo mas progresista de los que hasta la fecha son conocidos y probados. Los métodos que le anteceden son los de Desarrollo Comunitarios (DC) y de Animación Rural (AR), cada uno de los cuales persiguen un desarrollo rural que en cada caso se expresa como siguen:

El Desarrollo Comunitario se contempla como una serie de acciones organizadas y presuntamente necesarias para ayudar a las comunidades rurales. **Bowling (1981-1987).**

Así pues a través del método de Educación Participativa el desarrollo no se contempla como un fin en si mismo; es mas bien un medio, una vía alternativa para que los pobladores y productores de las comunidades rurales puedan conocer y explicar críticamente su realidad; tomar conciencia acerca de ella y diseñar y aceptar con plena responsabilidad y compromiso las tareas que llevaran a cabo para transformar esa realidad. **Bowling (1981-1987).**

El Cambio Estructural Funcional y el Desarrollo, puede identificarse como una tendencia modernizante, que apunta a las necesidades de cambio en las estructura de la sociedad para alcanzar el desarrollo, dando especial importancia a la implantación de nuevas formas de organización social para la producción para que esta sea mas eficiente, para hacer del campesino tradicional un productor dinámico, activo y orientado hacia el éxito. **Bowling (1981-1987).**

Según Bowling (1981-1987) dice que "los agentes de cambio" y los planificadores representan una importante fuente de cambios social. Porque estos profesionales

y trabajadores de campo; aunque no son ni desastres naturales ni grandes fuerzas sociales, están envueltos en las tareas de persuadir o enseñar a las comunidades rurales aledañas a "hacer cosas" en formas nuevas o diferentes de lo tradicional.

¿Qué es una comunidad?

Comunidad es un lugar o un terreno ocupado por personas con origen común o que han llegado allí por las mismas causas (busca de tierras, huyendo de la violencia o la explotación), que hablan y entienden un lenguaje común, comparten una misma cultura, utilizan de igual manera los mismos recursos, comparten los mismos problemas y oportunidades y tienen una historia e ideales similares o iguales. Tienen su organización interna, aunque sea "informal", y, frente a gente ajena a su comunidad, se sienten unidos. **Santa Elena, (1999: 21)**

Desarrollo sostenible

Termino aplicado al desarrollo económico y social que permite hacer frente a las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Hay dos conceptos fundamentales en lo que se refiere al uso de gestión sostenibles de los recursos naturales del planeta. En primer lugar, debe satisfacerse las necesidades básicas de la humanidad, comida, ropa, lugar donde vivir y trabajo. Esto implica prestar atención a las necesidades, en gran medida insatisfechas, de los pobres del mundo, ya que un mundo en el que la pobreza es endémica será siempre vulnerable ante los riesgos de desastres naturales antropogénicos. **Microsoft R en carta R 2000.**

En segundo lugar, los límites para el desarrollo no son absolutos, sino que vienen impuestos por el nivel tecnológico y de organización social, su impacto sobre los recursos del medio ambiente y la capacidad de la biosfera para absorber los efectos de la actividad humana. Es posible mejorar tanto la tecnología como la

organización social para abrir paso a una nueva era de crecimiento económico sensible a las necesidades ambientales. **Microsoft® Encarta®, (2000).**

Según (**Salmerón, 2002 citado por: Ramírez, 2002:**) Desarrollo local: Es un proceso en el que se ejecuta un conjunto de acciones debidamente articuladas alrededor de una serie de factores estratégicos con la finalidad de crear y potenciar el uso de las capacidades locales.

Para el desarrollo local, el factor estratégico mas importante de este proceso es el ser humano y por lo tanto se deben crear capacidades locales a través de participación ciudadana.

En las estrategias de desarrollo se han identificado tres etapas de Emergencia: Rehabilitación, Desarrollo Inicial y Desarrollo sostenible.

En la etapa de emergencia el fortalecimiento institucional de las organizaciones y la creación de intermediarios de créditos juegan un papel fundamental en la creación de capacidades locales que garanticen la Sostenibilidad del desarrollo. **Salmerón, 2002 citado por: Ramírez, (2002:).**

Actores claves para el desarrollo

Para lograr el desarrollo se requiere la participación de todos los actores según sus capacidades, la participación activa de la población, de sus autoridades y organizaciones es indispensable y decisiva pero no suficiente, se requiere la intervención del gobierno central, regional y local, así como todos los actores sociales del desarrollo, tanto internos como externos. **Montalvan, O. (2001).**

Las nuevas tendencias del desarrollo local enmarcan que debe existir un sentido de armonización y procesos de desarrollo local con las acciones pertinentes y vistas en términos de procesos de construcción social. Urrutia, J. (1995) pues se asume que el desarrollo es principalmente una elaboración realizada por sujetos, actores, quienes les impriman sus propias visiones y características, **Brenes, C. (1998).**

La cooperación local y externa para el desarrollo comunitario, constituyen mecanismos de cooperación, asociatividad dependiente uno del otro. Ya que si se parte de las acciones internas propias de las unidades familiares, como la parcela, se encuentran claramente definidas la Sostenibilidad y las posibilidades de desarrollo de estas unidades.

Las características que la cooperación de organismos adquiere y los lazos que se establecen con otras unidades familiares, tanto al interior del asentamiento como fuera de ellas, formando tejido familiares de cooperación en redes de solidaridad que permiten aguantar las malas situaciones y sobrevivir pasándola mientras se logra salir adelante. **Brenes, P. (1998).**

Asumiendo que dentro de un marco local existe un amplio margen para emprender acciones a favor del desarrollo social y económico, existe la idea de que estas acciones equivalen a un conjunto de iniciativas locales que deberían tener la capacidad de producir efectos de desarrollo local. En tal sentido, no es una acción

aislada llevada adelante por un individuo o un grupo, se trata de iniciativas generadas y procesadas dentro de un sistema de negociación permanente entre los diversos actores que forman una sociedad local. **Hidalgo, M. (1999). En la búsqueda del desarrollo local**

Según la Organización para la Agricultura y la alimentación FAO, (1984). El buen éxito de la acción social para el desarrollo local, depende en gran medida de las cualidades del dirigente, por lo que nos es posible ampliar un programa rural, antes de haber creado una clase apropiada de dirigentes.

Según **Montalbán, A. (2001)** el desarrollo local se debe buscar, a través del consenso de todos los actores para trabajar en un ambiente no polarizado. Esta búsqueda de consensuar un marco general para todos, se hace para lograr el fortalecimiento de la organización interna de las municipalidades.

Todo proceso de desarrollo conlleva ciertos niveles de conflictividad, el asunto no es negarlos o ocultarlos, sino transformarlos en conflictos que permitan mayor grado de creatividad e impulsen acciones destinadas al bien común **Montalbán, A. (2001).**

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo **PNUD, (2000)** establece que el desarrollo humano, es esencial para lograr el desarrollo local, ya que este es un proceso que da realce a la capacidad humana para ampliar sus opciones y oportunidades de manera que cada persona pueda vivir una vida de respeto y valor.

En los nuevos planes de desarrollo se busca construir y establecer normas de relación entre los usuarios y actores locales con los recursos naturales y entre los procesos locales y los actores externos. En este proceso, la permanente capacidad de generar información y conocimiento permitirá que quines forman

parte de cada decisión participen con fundamento y conciencia en la toma de decisiones. **Brenes, C. (1998).**

En los procesos de socialización de cada familia y asentamiento, la identificación de aquellos micro procesos que los nuevos individuos, niños y jóvenes, adoptan e interiorizan la cooperación como valor, herramienta y habito, y que luego se reproducen en la comunidad y en la religión, es la base de un proceso sólido de apoyo mutuo y solidaridad, es decir, de construcción comunitaria, **Brenes, C. (1998).**

Los procesos de implantación de una innovación influyen sobre los mecanismos de decisión comunitaria que terminan en la aceptación o rechazo de ciertas iniciativas facilitadoras del desarrollo local. La asimilación del cambio y aun su sustentabilidad en el tiempo dependen grandemente aunque no exclusivamente de la forma en que la institución concibe, presenta, discute, desarrolla y transfiere la innovación al sector comunitario. **Urrutia, E. (1995).**

Según, Urrutia, J. (1995) se entiende por implantación un proceso dinámico una instancia introduce una innovación en la comunidad con intenciones de promover el cambio social o económico, si la comunidad tiene una necesidad que se atenúa a merced de la innovación, esta tiene mayor probabilidad de asimilarse con un menor esfuerzo institucional. La necesidad debidamente identificada y reconocida consensualmente podría considerarse como un facilitador de la asimilación.

Estrategias para lograr la sustentabilidad

La consolidación del proceso de innovación se expresa exclusivamente en términos de su generalización o transferencia a otras sub-partes o componentes del sistema. Cuando el cambio en un aspecto concreto de la vida comunitaria empieza a afectar también a otros diferentes el proceso adquiere generalidad y con ello amplía sus bases de sustentabilidad. **Urrutia, J. (1995).**

Según, (Hidalgo, M. Guerrero, F. Larrea, A. Larrea, F. Muñoz, J. Ortiz, S. Tola, B. Torres, V. Unda, M. (1999). Definen que la participación en lo local se convierte así, en un aspecto esencial para la reconstrucción de nuevos procesos y estrategias de desarrollo al afirmar la identidad de las personas y los grupos, reconstruir sentidos de pertinencia la gente con respecto a su localidad, desarrollar capacidades de información, decisión y gestión de los actores ciudadanos, emprender estrategias innovativas de mejoramiento de la calidad de vida, producción y uso de los recursos naturales.

Según, Yunen, R. Rodríguez, Z. Sánchez, J. (1995) los nuevos paradigmas que han surgido a cerca de la gestión, planificación y desarrollo comunitario que plantean la necesidad de considerar los seres humanos como los actores de su propio desarrollo, capaces de decidir su futuro y llevar una sistematización exacta de todo su desarrollo, Brenes, C. (1998) plantea la necesidad de que los actores del medio rural, esquematicen su realidad y su historia para participar activamente en las decisiones de su futuro.

Es claro que toda comunidad o asentamiento tiene una historia de la que ha heredado tanto capacidades y oportunidades, como desventajas y frustraciones. En este caso es relevante conocer los antecedentes relacionados con la participación o existencia de instituciones y organizaciones externas, lo mismo que con proyectos catalizadores. Brenes, C. (1998).

ONG, organizaciones campesinas y su enfoque metodológico

En la última década se ha desarrollado el movimiento de los llamados Organismos no Gubernamentales (ONG), los que juegan un papel de agente de desarrollo que funciona con vocación social, sin fines de lucro, apoyando la lógica de las organizaciones campesina, la productividad y producción de los campesinos e asociaciones. (Núñez, O. Cardenal, G. Morales, J. 1995)

Según Muro, P. (1992) el mundo de las Organismos no Gubernamentales (ONG) es abundante y diverso, abarcando desde lo pésimo hasta lo mejor. En la mayoría de los casos las ONG trabajan sobre espacios limitados, escriben poco y son las instancias que formulan las solicitudes de apoyo a proyectos, obteniendo fondos para decidir que organizaciones populares apoyan. De esta manera, crean una relación de dependencia ente las organizaciones y la propia ONG: **PCac, (1995).**

En el ámbito de financiamiento la mayor parte de ONG ha buscado financiar solamente pequeños proyectos muy variados, algunas utilizan el principio del fondo rotatorio que consiste en primer lugar prestar a un grupo y luego, con el reembolso de este, se presta a un segundo; y así sucesivamente. A menudo el dinero es prestado sin interés, o con un interés tan bajo que ni siquiera cubre la inflación. Esta ausencia de tasa de interés no permite cubrir los diferentes gasto de gestión de los fondos: materiales de escritorios, viáticos a los responsables, de seguimiento y con frecuencia se encuentran que los proyectos no tiene tradición de apreciar críticamente su trabajo en forma sistemática, y en general dedican poco tiempo y esfuerzo a esta actividad **Muro, P. (1992).**

Actores sociales y sus intereses estratégicos

Según **Mosquera, C. (1998: 33).** Dice que es muy importante desagregar la población en actores sociales vinculados al desarrollo local. Estos presentan sus intereses estratégicos de una forma diferencial puesto que:

- ♦ Se reconoce que el concepto de desarrollo no significa lo mismo para los actores sociales que se encuentran en peores condiciones económicas, como son las organizaciones populares, que para los grupos de banqueros, industriales o comerciantes.
- ♦ Se reconoce que si se beneficia a un grupo de actores sociales, también resultaran beneficiados otros grupos de actores y viceversa, como por ejemplo, si se logra aumentar la producción por hectárea cultivada a nivel de

pequeños propietarios, los directamente beneficiados resultan comerciantes intermediarios, banqueros y en general toda la sociedad civil,

- ♦ Se reconoce que los actores sociales que se encuentran en peores condiciones económicas, como los grupos urbano marginales, organizaciones populares de base, presentan estrategias de sobre vivencia ligadas a economía de auto subsistencia en las cuales la satisfacción de necesidades básicas constituye lo prioritario,
- ♦ Se reconoce que otros grupos de actores sociales a ser considerados constituyen aquellos grupos humanos que se encuentran inmersos en estrategias de acumulación ligadas a procesos de valorización del capital, y aquellos grupos humanos que se encuentran en estrategias de legitimación de carácter político – ideológico ligados al control del poder.

Participación Ciudadana

Según G.P.C. **Grupo Propósito de Cabildeo, (1999: 37 a 39).** Manifestaron que es importante tomar en cuenta a la sociedad civil para la distribución de la inversión con financiamiento externo, de tal manera que hay un criterio más nacional acerca de cómo y dónde invertir los fondos de la cooperación, para que los beneficiarios sean de los sectores más necesitados.

El país necesita un control de o reglamento que regule la cantidad de recursos (madereros, pesqueros, mineros, etc.) que se pueden explotar, para mantener el equilibrio entre lo extraído y lo que se repone. Lo que no se puede reponer, debe ser mas regulado todavía y utilizado de forma racional.

La estabilidad social

Para conseguir estabilidad en general deben existir algunas condiciones básicas, como paz, estabilidad laboral y seguridad ciudadana. Esto se derivaría de acciones concretas, como la seguridad alimentaria, los créditos bancarios, el plan de capacitación para el cuido de los recursos naturales, educación, salud,

vivienda, gobernabilidad, empleo, producción alimenticia nacional y organización de huertos familiares, entre otras. **Grupo Propósito de Cabildeo, (1999: 40).**

Ajustes en el área rural

En el campo se sufre las consecuencias del Servicio de Seguridad Alimentaría y Análisis de Proyectos agrícolas (ESAF) desde hace mucho tiempo, porque allí la gente muere por falta de atención. Además, el sector campesino se ve afectado por el mal uso de los recursos y falta de programas que les brinden atención integral o al menos básica. Grupo Propósito de Cabildeo, (1999: 45).

Adopción de tecnología.

Diversos investigadores que se han dedicado a estudiar la adopción de prácticas agrícolas, la han definido de distintas formas, y el instrumento de medida utilizado es determinado de acuerdo a la definición. **Fonseca, 1969 citado por: Urbina y Pong, Siuna (2002: 20 - 25)**

Las definiciones de adopción van desde las más simples hasta las más complejas- por ejemplo, **(Sandoval, P. 1984)** define adopción como el proceso mental por el que pasa un individuo desde que conoce por primera vez una innovación hasta que la utiliza. **Rojas, M. 1969, citado por: Urbina y Pong, Siuna (2002: 20 - 25)** La describe como el empleo total de la innovación.

La adopción final a nivel del agricultor se define como el grado de uso de la tecnología nueva en equilibrio de largo plazo cuando el agricultor tienen información completa a cerca de la nueva tecnología y de su potencial **Feder, R. (1985).**

Según **Rojas, M. (1969)** en el proceso de adopción de una innovación técnica se reconocen varias etapas o pasos que son:

1) **Conocimiento:** la persona percibe la innovación inicialmente.

2) **Percepción:** la persona que adopta evalúa y se convence que la innovación es conveniente u ofrece algún beneficio;

Decisión: la persona utiliza la innovación en una etapa de ensayo o prueba y la adopción se efectuara según las antiguas etapas definidas. **Rojas, M. (1969).**

En esta etapa se pueden observar varias variantes; la adopción es: continua, con interrupción, tardía y no existe o hay rechazo continuo.

Factores que influyen en la adopción de tecnología

La adopción de una tecnología depende de su aplicabilidad a las condiciones agro- climáticas y de su suelo en el área de implementación, y además tiene que ser viable en términos socioeconómicos y responder a las expectativas de los agricultores. **Alvarado, V. (1979).**

Factores sociales

Dentro de los factores socio-Económicos se encontraron: Educación, Edad, Tenencias de la tierra.

Educación

Según **Navas, U. (1992)** describe que el grado de educación de los agricultores actúan como un elemento catalítico que facilita la comprensión y utilización de mejoras tecnológicas en la agricultura y ganadería.

La educación es el principal medio para difundir y multiplicar capacidades, constituye una verdadera puerta hacia el desarrollo humano. El primer informe de

Desarrollo Humano en Nicaragua 2000 dice que desde el momento que una persona aprende a leer y escribir, se abren para ella mayores posibilidades de adquirir conocimientos, comunicarse con los demás y desempeñarse de manera productiva. Primer Informe de Desarrollo Humano en Nicaragua 2000. PNUD – Managua, Nicaragua citado por: **Ruiz y Blanco, (2001: 8).**

La educación no solo permite a las personas intercambiar conocimientos y experiencias, sino que transmite normas y valores necesarios para relacionarse y convivir en sociedad. Contribuye a formar la personalidad y a preparar ciudadanos capaces de construir una sociedad democrática. Primer Informe de Desarrollo Humano en Nicaragua 2000. PNUD – Managua, Nicaragua citado por: **Ruiz y Blanco, Siuna (2001: 8).**

Los rendimientos de la educación no se limitan a aquellos realizados por el individuo. La sociedad en su conjunto también gana. Los economistas llaman a esto ganancia social o externalidades, esto es los benéficos que son externos al individuo que recibe la educación. A nivel de la comunidad se puede argumentar que la educación de los individuos convierte a la comunidad en un mejor lugar para vivir. Un aumento en el nivel de educación de la gente también parece reducir el miedo y la sospecha que la gente siente hacia los demás, ya que la educación nos pone en contacto con personas de procedencia e ideas diferentes, puede ayudarnos a ser mas tolerantes hacia aquellos que son diferentes de Una forma u otra. Peterson W. ,1988 citado por: Ruiz y Blanco, Siuna (2001: 8)

Los rendimientos de la educación para un individuo tiene dos componentes: monetarios y no monetarios. **El componente monetario** se refiere al mayor poder de comprar que resulta de la educación adicional y de las ganancias crecientes durante su vida. Mientras que **el componente no monetario** se refiere a la utilidad que obtiene el estudiante al estar en la escuela y a la mayor satisfacción que da la vida debido a la experiencia educativa. Peterson W. ,1988 citado por: **Ruiz y Blanco, Siuna (2001: 9)**

De acuerdo a varios estudios de casos investigados por este autor la baja escolaridad de los agricultores es una fuerte limitante en la adopción de tecnología agropecuaria.

Resultados semejantes fueron encontrados por Bazantes, I. (1968) que estudio la relación de factores socioeconómicos y la adopción de practicas agropecuarias en una comunidad indígena, Chimborazo (Ecuador), y encontró que el nivel de escolaridad de los agricultores tenia relación positiva con la predisposición para adoptar nuevas prácticas agropecuarias, pues los agricultores captaban mas rápidamente los conocimientos y tardaban menos en hacer cambios positivos en las fincas.

Edad

Según **Menanteau – Horta (1976)** En general los miembros más viejos de una sociedad tienden a resistirse más a cambio socioculturales que impliquen modificaciones de la conducta. En igual forma Rodríguez, R. (1968), encontró que a medida que avanza la edad de los agricultores el número de prácticas agropecuarias adoptadas es menor.

En estudios realizado por **Navas, U. (1992)** se encontró que campesino jóvenes adoptaron mas tecnologías: 85% en agricultores de 16 a 25 años, 81% de 26 a 45 años y del 72% para agricultores entre 46 a 60 años. Sin embargo, Melgar (1995), encontró que en practicas de conservación de suelo, el 68% de los agricultores que adoptaron tecnología tenían un promedio de 31 a 60 años; mientras que solamente el 15% tenían una edad entre 15 y 30 años y el 16% de ellos una edad superior a 60 años.

Tenencia de la tierra

Según **Ervin, G. (1986)** describe que el alquiler de la tierra o la inseguridad de las tenencias pueden desanimar la prueba de nuevas prácticas agrícolas y de conservación de largo plazo debido a la falta de certeza sobre quien gozara los beneficios.

Factores institucionales

Se refieren a los contactos ya sean directos e indirectos, que las diferentes instituciones tienen como las comunidades rurales **Melgar, N. (1995)**.

Adaptación

Al aprobar un sistema nuevo el productor a menudo hace adaptaciones para adecuarlas a sus necesidades; y debido a este factor, un sistema implantado para un cierto propósito puede experimentar modificaciones con el paso del tiempo **Current, A. (1997)**.

La adopción en este caso sería el cambio de manejo efectuado debido a los propósitos y necesidades del agricultor porque no posee transporte para transportar las ventas de las mismas. Muchos agricultores adoptaron sus condiciones en varias fases de paquetes tecnológicos.

Estas adaptaciones empezaron desde la etapa de vivero, hasta las cosechas y empaques de plantas **Valverde, R. (1995)**.

III – MATERIALES Y METODOS

3.1 - Ubicación:

La investigación se realizó en la comunidad de Tadazna, que cuenta con una población de aproximadamente 1,352 habitantes integrado en 213 familiar, de las cuales 647 son mujeres y 705 hombres. Tadazna tiene una superficie territorial de 9,372 Mz, y se encuentra a 18km de la zona urbana del municipio de Siuna, vía a Río Blanco. (Centro Humboldt, 2000).

3.1.1 – Tipo de estudio

1. Este estudio fue de tipo descriptivo retrospectivo y no probabilística intencional, y la forma de medir los resultados fue cualitativo.

3.1.2 – Universo

- ♦ Para realizar este trabajo se seleccionó la Comunidad de Tadazna perteneciente al Municipio de Siuna, que tiene una superficie territorial de 9,372 manzanas y cuenta con una población de 1,352 habitantes distribuidos en 213 familias.

3.1.3 Muestra

- ♦ Se tomó como muestra a los veintisiete comunitarios /as que han estado trabajando con el acompañamiento de la Universidad de la Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense y el Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (URACCAN – IREMADES) en un periodo de 3 años.

3.2 - Procedimiento

Fase 1:

Esta fase comprendió el periodo de negociación con los comunitarios / as de la comunidad de Tadazna donde se les dio a saber el tema de la investigación para ver si estaban de acuerdo en brindar la información que se estuvo recopilando en el lugar antes mencionado con la idea de conocer en cuánto había beneficiado el acompañamiento de la Universidad de la Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense y el Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (URACCAN – IREMADES) al grupo de participante en un periodo de 3 años.

Fase 2:

Se hizo visita a la comunidad con el propósito de realizar las entrevistas, cuestionarios, observación directa, grupos focales y la revisión de bibliografías que los comunitarios habían adquirido por medio de las capacitaciones que ha impartido el Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES) y demás instituciones.

Fase 3:

El procesamiento del análisis de la información se realizó mediante el uso del programa de computación Word, Excel y Power point.

3.3 - Materiales

Para recopilar esta información se hizo uso de: grabadora, cassette, cuadernos, lápices, lapicero, páginas en blanco, pápelo grafos, marcadores permanentes, textos, correctores, borradores, tinta de computadora, computadoras, impresor.

VARIABLES A CONSIDERAR

3.4 – Variables

◆ Social

- Edad
- Sexo
- Estado civil
- La familia
- La organización
- Tipo de organización
- Educación
- Tradiciones
- Cultura
- Participación
- Percepción

◆ Económico

- Beneficios
- Prácticas adoptadas
- Rendimiento económico
- Cambios ocurridos

INDICADORES DE VARIABLES

Variables	Sub Variables	Indicadores
Social	◆ Edad	- Personas de 15 a 60 años.
	◆ Sexo	- % de Mujeres - % de Varones
	◆ Estado Civil	- Casados - Unión Libre - Solteros
	◆ La Familia	- Grado de Hacinamiento
	◆ La Organización	- Tipo de Organización - Junta Directiva - La Iglesia
	◆ Educación	- Nivel de Escolaridad - Cultura
	◆ Tradiciones	- Tipos de Religión - Credo Político - Días Festivo - Creencias en Astros
	◆ Participación en eventos	- Nivel de Participación - Cantidad de Varones - Cantidad de Mujeres

	◆ Percepción	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia - Credibilidad - Logros
Económico	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Beneficios ◆ Practicas Adoptadas ◆ Rendimientos Económicos ◆ Cambios Ocurridos 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de Beneficios - Formas de Beneficios - Tipo de Practicas - No. de Practicas - % de Adopción - De un 50% al 100% - Tipos de Técnicas Adoptadas - Beneficios Obtenidos

3.5 Técnicas de recopilación de la información.

- entrevista
- Cuestionario
- Observación directa
- Grupos Focales
- Revisión Bibliografica

IV - RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1 - SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE L@S BENEFICIARI@S

Dentro de los resultados, se encontró que los comunitarios que iniciaron con el proceso del acompañamiento comunitario de Tadzna son de procedencia campesina originari@s de esa comunidad y con amplias necesidades de trascendencia tanto en el sistema de producción de sus fincas como en el aspecto social, económico, político y religioso. Abarcando dentro de ellos los siguientes aspectos.

4.1.1 Social

- | | |
|-------------------|------------------------|
| ➤ Edad | ➤ Tipo de Organización |
| ➤ Sexo | ➤ Educación |
| ➤ Estado Civil | ➤ Tradiciones |
| ➤ La Familia | ➤ Culturas |
| ➤ La Organización | ➤ Participación |

4.1.1.1 La Edad

La edad aproximada de los comunitarios que dieron inicio con el acompañamiento De la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense y el Instituto de Recursos Naturales Medioambiente y Desarrollo Sostenible (URACCAN – IREMADES) estaba entre 20 a 50 años.

4.1.1.2 Nivel Académico

Cuando dio inicio el acompañamiento de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense y el Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (URACCAN – IREMADES) en la

comunidad de Tadazna las personas tenían un nivel académico de 2do grado algunos y otros no sabían leer.

4.1.1.3 Estado Civil

La mayor parte de los comunitarios eran casados y existían algunos que practicaban la unión libre.

4.1.1.4 Sexo

La mayor parte de los comunitarios que participaban en las capacitaciones eran de sexo masculino, las mujeres participaban en las reuniones pero muy pocas veces, solo cuando les tocaba remplazar al marido porque se encontrara fuera de la comunidad, en el caso de los adolescentes (jóvenes), nunca participaron en las capacitaciones dado que tenían que ayudar a sus padres en las labores agropecuarias.

4.1.1.5 La Familia

La familia estaba conformada por una cantidad aproximada de 8 a más personas incluyendo padre, madre, hijos, nueras, yernos, y nietos/as.

4.1.1.6 La Organización

Esta comunidad se encontraba conformada por una directiva la cual era integrada por: Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero, Vocales. La misión principal de esta directiva era hacer gestiones de proyectos sociales y prestamos a las diferentes instituciones existentes en el municipio. Para esta época las organizaciones que hacían presencia en esta comunidad eran un total de 22. Cabe mencionar que la mayor parte de estas instituciones tanto gubernamentales como estatales que hicieron presencia en esta comunidad brindando los

diferentes programas de trabajo en pro del beneficio para la comunidad, en la actualidad la mayoría han desaparecido de la comunidad de Tadazna debido a que algunas terminaron su periodo de programación. Entre los programas que desarrollaban estos organismos estaban: salud básica preventiva, Organización en la comunidad, tecnologías apropiadas en las prácticas agrícolas.

Estos diferentes organismos que desarrollaron sus programas en Tadazna siempre trabajaron con la misma junta directiva que había sido constituida cuando comenzaron a organizarse los comunitarios. es importante señalar que todas estas organizaciones fueron de mucho beneficio para los comunitarios debido a que las capacitaciones, diplomados, intercambio de experiencias que brindaron los organismos a los comunitarios les ayudo a desarrollarse en la autogestión del desarrollo a la comunidad. Ver Anexo # 2

4.1.1.7 Tradiciones Agrícolas y Culturales

Los comunitarios de Tadazna practicaban diferentes religiones entre ellas estaban: Apostólica unida, Asamblea de Dios, Pentecostés Unidas, Católica. Para los comunitarios que son católicos ellos guardan la semana Santa, pero los otros de las diferentes religiones no tomaban en cuenta la semana santa. Referente a lo productivo, los comunitarios practicaban sus siembras haciendo uso en las diferentes fases de la luna y las practicas productivas más utilizadas que realizaban los comunitarios de Tadazna antes de la llegada de IREMADES eran: Las quemas indiscriminadas, los despales sin control sin impórtales la protección de las fuentes de agua, el uso ilimitado de los productos químicos y los productos mas comunes que se sembraban eran: Maíz, frijol, arroz, yuca, bananos,

plátanos, quequisques, caña. Para sembrar estos tipos de cultivos no usaban ningún tipo de técnica lo hacían de manera tradicional tampoco utilizaban ninguna alternativa de conservación del suelo, esto no por desconocimiento sino que, por la falta de sensibilización ya que antes que el Instituto de Recursos Naturales Medio ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES) hiciera presencia, habían recibido capacitaciones sobre abono orgánico, impartido por las siguiente instituciones: Programa de Frontera Agrícola (PFA), Coordinación Indígena y Campesina de la Agroforestería de Centro América (CICAFOC), por parte del Programa de Campesino a Campesino (PCaC) habían aprendido sobre el abono verde y el abono foliar. La siembra tradicional que usaban los campesinos no permitía que las cosechas alcanzaran altos rendimientos productivos.

En ganadería antes de la llegada del Instituto de Recursos Naturales Medio ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES) los comunitarios tenían un poco de conocimiento debido a que las organizaciones como: el Consejo de Iglesias Evangélicas Pro – alianza Denominacional (CEPAD), Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos (UNAG) Y PRODERMO les habían brindado unas cuantas capacitaciones de manera general.

Con respecto a la organización en la comunidad, como se mencionaba anteriormente de los comunitarios surgió la organización y después por parte de las siguientes instituciones recibieron capacitaciones siendo estas: Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos (UNAG), Programa de Campesino a Campesino (PCaC), el Consejo de Iglesias Evangélicas Pro – alianza Denominacional (CEPAD), SOLIDARIDAD 44.

Sobre formulación de proyecto los comunitario también habían recibido un poco de capacitación por el organismo llamado Solidaridad 44 Francia quedando esto en la fase teórica.

4.1.1.8 Participación

Las mujeres hacían muy poca presencia en las reuniones esto debido a la gran cantidad de hijos que tienen, la mayor parte de las familias estaban integradas por un grupo mayor de 8 personas incluyendo nietos esto indica que la madre tenía que cuidar todos estos niños también a ella misma le tocaba salir de su casa al campo a traer los alimentos diarios, esto no le daba tiempo de participar en las capacitaciones o reuniones sociales, por otra parte ellas tenían sus propios colectivos y trabajan en huertos familiares, los jóvenes no hacían presencia en la reuniones porque ellos ayudaban a sus padres a cultivar la tierra por todos estos factores era poca la presencia de mujeres y jóvenes en las reuniones.

4.1.2 Económico

Cuando dio inicio el acompañamiento de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense y el Instituto de Recursos Naturales Medio ambiente y Desarrollo Sostenible (URACCAN – IREMADES) la comunidad de Tadazna gracias al funcionamiento de la directiva habían obtenido beneficio tales como:

- Un centro de salud solicitado al Ministerio de Salud (MINSA) el cual facilitaba la atención inmediata a los habitantes de la comunidad de Tadazna ya que existía un gran número de habitantes en esta comunidad.

- Una escuela de primaria financiada por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD) esta escuela estaba capacitada para brindar educación primaria ya que en esta comunidad el mayor nivel que tenían los comunitarios era

de 3er grado y no existía la educación de adulto para ayudar a superar el nivel intelectual de los comunitarios, todas estas dificultades que existían en cuanto a la educación no permitía que los comunitarios se desarrollaran con grandes sumas de dinero en el manejo de fondos revolventes.

► Construcción del puente de Tadazna gestionado a la Alcaldía de Siuna. Este beneficio a los comunitarios de Tadazna, transportistas que tenían problema por la falta del puente ya que cuando el río estaba hondo este no permitía que ningún vehículo ni peatón cruzara a no ser que las personas se pasaran por bote al otro lado todas estas dificultades daban baja economía a la región. Los comerciantes que viajaban a Puerto Cabeza algunas veces perdían los productos alimenticios que transportaban esperando que la crecida del río bajara para luego poder cruzarse al otro lado.

Lo que respecta a la agricultura los comunitarios la realizaban de manera tradicional, esto permitía que las personas adquirieran bajos rendimientos en la producción.

4.2 CAMBIOS SIGNIFICATIVOS OBTENIDOS A TRAVÉS DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO.

Lo que respecta a describir las innovaciones que han tenido los comunitarios participantes del acompañamiento de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense y el Instituto de Recursos Naturales Medio ambiente y Desarrollo Sostenible (URACCAN – IREMADES) a través de sus capacitaciones y asistencia técnica en el transcurso de 3 años los comunitarios de Tadazna han logrado cambios significativos en diferentes aspectos de su vida cotidiana entre los cuales se destacan los siguientes:

Veintisiete personas han mejorado sus niveles productivos, ordenamiento de sus fincas, Implementación de cercas vivas, diversificación de cultivos Silbo pastoril y regeneración,

Este proceso ayudó a los comunitarios a integrarse de manera positiva destacándose en los siguientes aspectos:

4.2.1 Social: dentro de lo social están: Edad, Nivel académico, Estado Civil, Sexo, La Familia, la Organización, Tradiciones, Participación. Estas se describen de la siguiente manera:

4.2.1.2 La edad

Las personas que participaron en el acompañamiento de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense y el Instituto de Recursos Naturales Medio ambiente y Desarrollo Sostenible (URACCAN – IREMADES) oscilan entre la edad de 15 a 60.

4.2.1.3 Nivel académico

El nivel académico de los comunitarios que participan en el acompañamiento de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense y el Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (URACCAN – IREMADES) esta entre segundo y sexto grado y ninguno de estos han continuado sus estudios secundarios, esto limita que los comunitarios se desempeñen en sus labores con una visión mas amplia de adquirir nuevos avances tecnológicos relacionados con la labor que los comunitarios realizan en su comunidad.

4.2.14 Estado Civil

De los comunitarios que participan el acompañamiento de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense y el Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (URACCAN – IREMADES) se encuentra que 10 están casados, 12 por unión libre y los demás son solter@s

4.2.1.5 Sexo

Actualmente, de los 27 comunitarios que forman parte del acompañamiento existe la presencia de 10 mujeres, 5 jóvenes de los cuales 3 son varones y 3 mujeres y 12 adultos varones, inicialmente, este acompañamiento solo hacían presencia los jefes de familia y en algunas ocasiones estas mismas diez mujeres, pero representando a sus maridos y ahora estas señoras forman parte activa del grupo de comunitari@s. Se puede decir que se ha empezado a practicar el enfoque de género en la comunidad por lo que las mujeres toman decisiones en cualquier parte que sea necesario decidir como grupo en general.

4.2.1.6 La familia (cambios de actitud en las prácticas agrícolas)

Personal

Familiar

Comunal

Con todo el proceso de acompañamiento que el Instituto de Recursos Naturales Medio ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES) realizo en el periodo (1999-2002) ha logrado que los conocimientos tecnológicos impartidos sean pertinentes en los comunitarios, es decir los comunitarios, han llegado a formar parte de sus practicas productivas tanto, a nivel familiar como de la comunidad misma; por lo tanto la participación de padres, madres e hijos en este proceso, refleja que estas personas serán los posibles transmisores de estos conocimiento a sus descendientes, vecinos y amigos como una costumbre mas aprendida en sus hogares.

En el aspecto familiar el cambio significativo esta en la mejor organización y comprensión de cada uno de los miembros que la conforman, por ejemplo, la mujer ama de casa ahora esta formando parte del acompañamiento comunitario como sujeto activo del mismo, y de esta manera han ido mejorando su

producción en los huertos familiares, manejo de cultivos de patio, implementación de técnicas de manejo de aves de corral, entre otros. Además, los hombres están considerando la participación de la mujer en el proceso de compartir nuevos roles dentro de la familia, el hogar y la comunidad, así como también la inclusión de jóvenes dentro de todos los procesos de desarrollo familiar y comunitario. (Ver fotos en anexo)

En el caso comunal los conocimientos adquiridos por las 27 personas que forman parte del acompañamiento comunitario son transmitidos hacia otras comunidades aledañas, sirviendo ellos mismo como fuente de verificación de la eficacia de todas las técnicas implementadas.

4.2.1.7 La organización

La comunidad esta conformada por una junta directiva que elabora y solicita proyectos a las diferentes instituciones que hacen presencia en esta comunidad. En la actualidad son pocos los organismos que todavía hacen presencia, entre ellos están los que a continuación se harán mención y el rol que desempeñan en dicha comunidad.

Organismos que están trabajando actualmente en Tadazna

No.	Organización	Tipo de servicio que oferta
1.	Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense y el Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (URACCAN – IREMADES)	Capacitaciones y acompañamiento comunitario.

2.	El Movimiento de Mujeres En defensa por la vida (M.M.D.V)	Brinda capacitaciones sobre huertos familiares también apoya en la elaboración de ellos con herramientas, alambre para cercas y la semilla para las hortalizas.
3.	Coordinadora Indígena y Campesina de Agroforesteria de Centroamérica (CICAFOC)	Capacitación, materiales de oficina.
4.	Solidaridad 44 Francia	Forma organizacional y los fondos revolventes
5.	Ministerio de Salud (Minsa)	Puesto de salud
6.	Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD)	Educación primaria y secundaria
7.	Médicos del Mundo	Salud básica preventiva, charlas dirigidas a la salud también en la organización de la comunidad.
8.	Programa de Campesino a Campesino (PcaC)	Intercambio de prácticas agropecuarias sostenibles y de conocimiento a nivel local.

4.2.1.8 Tradiciones.

Con el acompañamiento que ha estado brindando la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense y el Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (URACCAN – IREMADES) los

comunitarios han reducido un porcentaje considerable en la costumbre del inadecuado uso y manejo de la tierra, fuentes hídricas entre otras.

Por ejemplo: disminución del uso de los productos agroquímicos, control de quemas, reforestación en fuentes hídricas, reducción de la semilla para la siembra y la distancia, incremento del uso de abonos orgánicos y foliares y la lombricultura para la alimentación de avícolas y elaboración de abono.

4.2.1.9 Participación.

En la actualidad la mujer y lo jóvenes demuestran una participación muy activa ya que se brinda capacitaciones de sensibilización sobre lo que es la igualdad de oportunidades entre hombre, mujeres y a su vez el reconocimiento de las actividades realizadas por los mismos que en otros términos se determina como enfoque de genero.

4.2.2 Económico

La mejora en la economía se ha dado por medio del incremento de la producción en quintales por manzana (qq/mz), en todos los productos de consumo humano que la comunidad produce, además se esta logrando producir más en menos espacio de tierras por lo que los comunitarios tienden a invertir menos y producir mas.

Con todo los conocimientos brindados en las capacitaciones que los comunitarios han recibido por el Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES) y el uso que le están dando, el Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES) a logrado que los comunitarios tengan una vida mas digna, elevando la calidad y cantidad de producción, también los comunitarios mejoran la dieta alimenticia al diversificarla con frutas y vegetales que producen en la misma comunidad, ya no tienen que esperar vendedores de perecederos para hacer las compras de estos tipos de productos, por ende, los comunitarios se han beneficiado ellos y han favorecido a otras personas mejorando la dieta alimenticia.

El Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES) ha brindado capacitaciones para la siembra de los cultivos básicos (maíz, arroz, yuca, frijoles, bananos, plátanos, quequisques, caña), con la diferencia que ahora se usa la agricultura orgánica para darle mantenimiento a los cultivos y no se hace uso de productos químicos. La implementación de esta nueva técnica a nuestros cultivos ha traído gran beneficio dado que los rendimientos productivos han incrementado, por ejemplo, en la siembra de granos básicos se utilizó nuevas técnicas para sembrar (maíz o frijoles) antes se sembraba con gran exceso de semilla porque no se tenía conocimiento sobre técnicas, ahora se siembra en surco teniendo en cuenta que son 3 los granos que se va echar en cada mata y la distancia, ya no se hace uso de productos químicos por que con las capacitaciones que el Instituto de Recursos Naturales Medio ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES) ha facilitado se aprendió a conservar y preservar los suelos haciendo uso de abono orgánico, el uso de estas nuevas técnicas ha ayudado a los comunitarios a incrementar su rendimiento productivo, que cuando se usaba la Siembra tradicional el rendimiento de una manzana de maíz o frijoles era de 8 quintales y ahora con el uso de abono orgánico y abono foliares, con una manzana de maíz o frijoles salen 40 quintales.

En lo que respecta a la ganadería los comunitarios tenían un poco de conocimiento en manejo de ganado de manera general y como se hace mención anteriormente, muy poco se conocía en la practica, ahora con el acompañamiento de el Instituto de Recursos Naturales Medio ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES) los comunitarios han afianzado sus conocimientos en: vacunación, desparasitación, Vitaminación, manejo de medicamento, alimentación en verano con pasto de corte, hacer piletas con pocos recursos, selección de ganado.

Lo que concierne a formulación de proyecto tenían un poco de noción por parte de algunos organismos que les habían facilitado capacitaciones, pero hoy en día con las capacitaciones que el Instituto de Recursos Naturales Medio ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES) ha ofrecido referente a este tema han afianzado mas las nociones básicas que tenían anteriormente y lo han llevado a la practica al formular pequeños proyectos en beneficio de la comunidad.

Esto indica que los comunitarios tienen que esforzarse por aprender y ser líderes participativos capaces de tomar decisiones para que los organismos puedan valorar y aprobar sus proyectos. Así como también procurar en el futuro ser auto sostenible tanto en los aspectos económicos como tecnológicos para disminuir un poco la dependencia de los organismos.

DISCUSIÓN

El Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES) realizó un proceso de acompañamiento por 3 años en la comunidad de Tadazna con 27 comunitarios, y debido a falta de un estudio de Impacto Socioeconómico del acompañamiento comunitario la institución no sabía hasta la fecha que pensaban los comunitarios del trabajo que realizaba el Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES) si en realidad el papel que desempeñaba el Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES) era de importancia para los comunitarios o no. Por esa razón se realizó el siguiente estudio llamado "Impacto Socioeconómico del Acompañamiento Comunitario de la Universidad de la Regiones Autónomas de la Costa Caribe nicaragüense y el Instituto de Recursos Naturales Medio ambiente y Desarrollo Sostenible URACCAN - IREMADES en la comunidad de Tadazna Siuna 1999 – 2002", obteniendo los siguientes resultados.

Edad

En relación a la edad de los productores obtuvimos como resultado que el promedio inicial de los mismos era de 35 años y aumento durante el proceso a 37 años, destacándose que las personas tanto de menor edad como las mayores se integraron y adoptaron las prácticas nuevas, lo que no coincide con Rodríguez. (1968), quien refiere que a medida que avanza la edad de l@s productor@s el número de prácticas agropecuarias adoptadas es menor. Aunque los productores adultos al inicio del proceso sintieron desconfianza en cuanto a los resultados que se podían obtener con el acompañamiento estuvieron siempre anuentes a participar en el mismo, lo que concuerda con lo reflejado por Menanteau, (1976) En general los miembros más viejos de una sociedad tienden a resistirse más a cambio socioculturales que impliquen modificaciones de la conducta.

Se puede destacar que los espacios de participación que da lugar el IREMADES en la comunidad no está restringido a la edad de las personas, si no que el requisito fundamental está basado en el deseo de superarse y el respeto al derecho de las personas de incluirse en los procesos de desarrollo personal y/o colectivo.

Antes del acompañamiento comunitario esta comunidad ya había sido atendida por 23 organizaciones (ver anexo 2), donde ellas/os realizaban diferentes funciones en dicha comunidad en pro del desarrollo pero por diferentes circunstancias estas organizaciones desaparecieron, algunas porque terminaron su periodo de trabajo y otras porque los objetivos esperados no se alcanzaron. Cabe hacer realce que estos comunitarios de Tadzna son personas que se han organizado para trabajar en sociedad lo que permite que ellos/as sean los formadores de sus propias vidas y para lograr cumplir sus metas propuestas han conformado las siguientes comisiones (ver anexo 7) (Morales, J y Abad L. (1988: 57 - 155) estos autores plantean que: las personas tienen que construir su propia vida en la medida que no viene ya "hecha" biológicamente. Sin embargo, es un dato paradójico aunque incuestionable que, a pesar de la emergencia de la individualidad, las personas solo puede construir su vida en sociedad. Para las personas, "vivir" significa "con-vivir". El individuo solo tiene posibilidades de supervivencia en el grupo social.

En la actualidad de las 23 organizaciones solo 8 ONG hacen presencia y estos son: El Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES), Coordinadora Indígena y Campesina de Agroforestería de Centro América (CICAFOC), Solidaridad 44, Programa Campesino a Campesino (Pcap), Ministerio de Salud (Minsa), Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD), Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos (UNAG) y el Movimiento de mujeres en Defensa por la Vida. (M.M.D.V)

Es importante señalar que el trabajo que realizaban las organizaciones en Tadazna lo hacían a nivel de teoría, lo que indica que al llegar el Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES) con el proceso de acompañamiento, los comunitari@s tenían nociones básicas en el uso y manejo del suelo, de los Recursos Naturales, lo que solo habían adquirido a nivel de teoría sin poner a la práctica esos conocimientos.

Después de haber realizado la investigación en la comunidad de Tadazna con los comunitarios que han formado parte del acompañamiento se obtuvieron los siguientes resultados: Los 27 comunitarios que participaron en el acompañamiento indica que con este acompañamiento han adquiridos muchos cambios en sus vidas y en sus labores diarias tales como: la Implementación de la agricultura orgánica, el manejo de los huertos familiares, manejo de aves de corral, cultivos de cítricos, uso y manejo de los recursos forestales, también a los varones se les aclaró en las capacitaciones el papel que tanto hombres o mujeres pueden desempeñar, dado que al inicio solo hacían presencia a las capacitaciones los jefes de familia pero con las capacitaciones que se iban impartiendo día a día acerca de agro ecología y capacitaciones sobre género se logró concientizar a los jefes de familia instruyéndoles que hombres y mujeres tenían los mismos derechos y obligaciones y es así que sus esposas y sus hijos formaran parte del acompañamiento no como un oyente sino como sujeto activo del mismo. Lo que coincide con: Loucel/Zschaebitz, (1997) donde plantea que: La equidad de género va más allá de un tratamiento equitativo, resalta también que la igualdad en los resultados, requiere un tratamiento diferencial de grupos a fin de eliminar la desigualdad y fomentar la autonomía. La equidad de género trata la desigualdad entre hombres y mujeres.

Al inicio eran muy poca la presencia de los jóvenes que participaban en el acompañamiento esto debido a que ellos eran los ayudantes de sus padres pero en la realidad no tenía que ser así, los jóvenes tienen una mentalidad más abierta para captar y memorizar también a ellos no se les hace tan difícil adoptar una

nueva tecnología. Lo que coincide con Navas, 1992 citado por: Urbina y pong, Siuna (2002:20) encontró que campesinos jóvenes adoptaron mas tecnologías; 85% en agricultura de 16 a 25 años, 81% de 26 a 45 años el 72% para agriculturas entre 46 a 60 años.

Este acompañamiento ha motivado a que algunos de los comunitarios continuaran sus estudios ya que el Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES) les ha brindado diplomados donde el requisito era que supieran leer y escribir pero en si, ellos han pensado que de su nivel educativo depende el éxito de su comunidad. Lo que coincide con Navas, (1992: 24) describe que el grado de educación de los agricultores actúa como un elemento catalítico que facilita la comprensión y utilización de mejoras tecnológicas en la agricultura y ganadería. También se puede decir que los comunitari@s por medio de las diferentes capacitaciones que han recibido con el Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES) y demás instituciones han aprendido a hacer gestión, planificación y desarrollo comunitarios esto les ha ayudado a ellos a sacar adelante la comunidad ya que ell@s son l@s mayores conocedores de la situación que les agobia lo que coincide con Yunen (1995) dice que los nuevos paradigmas que han surgido a cerca de la gestión, planificación y desarrollo comunitario plantean la necesidad de considerar los seres humanos como los actores de su propio desarrollo, capaces de decidir su futuro y llevar una sistematización exacta de todo su desarrollo.

El Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES) siempre respetó las tradiciones y culturas de los comunitarios donde se han realizado intercambio de experiencias en conjunto. Los padres han sido portadores de costumbres a sus hijos y demás generaciones venideras esto coincide con López, A y Martínez A. (1991) : explica que la tradición dictaba los métodos de producción, así como las profesiones y ocupaciones pasaban de padres a hijos. Aun en las sociedades más modernas, las costumbres determinan

como se hacen las cosas y muchas de las decisiones tomadas a nivel individual están dictadas por las tradiciones del hogar.

Cuando hablábamos de reducir la agricultura tradicional se refería a que los comunitarios con todas las capacitaciones que el IREMADES les impartió disminuyeron el uso de los productos agroquímicos, control de quemas, deforestación en fuentes hídricas, el uso de gran cantidad de semilla y la medida para sembrarla. Todo esto lo lograron adoptando la agricultura orgánica que abarca lo que es el uso de abonos orgánicos y foliares y la lombricultura para la alimentación de avícolas y elaboración de abono. Cabe mencionar que estos tipos de fertilizantes son elaborados por los mismos comunitari@s, primero se les dan las clases teóricas y después van a la práctica juntos con los técnicos del Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES). Lo que coincide con (Sandoval 1984) define adopción como el proceso mental por el que pasa un individuo desde que conoce por primera vez una innovación hasta que la utiliza. También coincide con lo planteado por: (Feder 1985) la adopción final a nivel de agricultor se define como el grado de uso de la tecnología nueva en equilibrio de largo plazo cuando el agricultor tiene información completa a cerca de la nueva tecnología y de su potencial.

En conclusión señalamos que la agricultura tradicional les trajo gran beneficio a los comunitari@s ya que sus rendimientos productivos aumentaron de un 50% al 100% , además mejoraron la dieta alimenticia por medio de los huertos familiares ya que antes del acompañamiento comunitario estas personas comían solo lo básico tortilla, arroz, frijoles, y en cuanto a frutas consumían bananos, naranjas, mangos y cuando tenían dinero y pasaban los vendedores ambulante est@s individuo@s compraban las frutas y verduras que ellos no cosechaban. Ahora los comunitarios siempre hacen uso de los alimentos y frutas que hacían uso antes del acompañamiento pero también en sus huertos tienen: Zanahorias, Remolachas, Rábanos, Sandías, Melones, Tomates, Chiltomas, Repollos, Pepinos, Chayas, Pipianes, Ayote. Referente a manejo de cultivo de patio se cosechan: (Granadilla, Melocotón, Naranja, Limones Agrios y Dulces, Cocos).

También implementan la técnica de manejo de aves de corral. Los comunitarios han mejorado sus ingresos familiares dado que estos tipos de productos que cosechan dejan para el consumo diario y el resto lo venden a los mismos comunitarios de Tadazna obteniendo ingreso monetario, y también al mercado Municipal (Población de Siuna), con el dinero que consiguen de los productos que ha vendido compran otras cosas que no tienen acceso en su comunidad como: aceite, azúcar, sal, pero que, en el mercado se encuentran. **Según (López, A y Martínez A. 1991)** A esto se le llama proceso de mercado. En el mercado, los individuos que venden los productos (campesinos) y las empresas (comerciantes) deciden según su propia conveniencia. Alguien produce porque puede vender su producto a un precio para obtener beneficios; a su vez, alguien compra porque ha vendido a otros lo que estos querían, o sea, el proceso es automático. Producimos algo porque otros lo quieren, y así conseguimos el ingreso para comprar lo que deseamos.

En la actualidad los comunitarios de Tadazna que participan en el acompañamiento, han sido agentes de cambios para 6 comunidades aledañas de Tadazna y aun para l@s mism@s comunitari@s que no participaron en el acompañamiento comunitario, facilitando asistencia técnica y combinando la teoría con la práctica (hacen lo mismos que el IREMADES) Lo que coincide con Bowling 1981-1987 dice que "los agentes de cambio" y los planificadores representan una importante fuente de cambios social. Porque estos profesionales y trabajadores de campo; aunque no son ni desastres naturales ni grandes fuerzas sociales, están envueltos en las tareas de persuadir o enseñar a las comunidades rurales aledañas a "hacer cosas" en formas nuevas o diferentes de lo tradicional.

Percepción de los comunitarios

IREMADES es uno de las organizaciones que esta en primer lugar para los comunitarios de Tadazna dentro de muchas otras organizaciones que desempeñaron diferentes roles en este lugar, todo esto se debe al gran valor y respeto que este organismo le ha demostrado a los comunitarios referente a los conocimientos y creencias sobre la naturaleza, siempre ha visto a las personas que participan en el acompañamiento no como un miembro mas de ese grupo sino como parte de la familia del IREMADES. Ellos nunca han dejado en duda alguna de las inquietudes reflejadas por los comunitarios, cuando no pueden dar la información al instante, en la próxima visita dan la información pendiente. Este Instituto ha actuado con mucha responsabilidad en la comunidad, algo muy importante es que siempre se ha dado secuencia a las capacitaciones, también realizan la visita continua a la comunidad con el equipo técnico que ellos tienen y siempre han estado combinando lo teórico con lo práctico en las áreas laborales.

V – CONCLUSIONES

- Las personas que participaron en el acompañamiento comunitario demostraron interés por adquirir las técnicas y conocimientos brindadas por el IREMADES y a la misma vez llevarlos a la practica en las diferentes áreas del sector productivo.
- Todas las tradiciones de producción agrícola de la comunidad antes de la incidencia de IREMADES no eran las mas apropiadas para poderle dar el optimo aprovechamiento a los recursos ni tampoco era el mas rentable económicamente para los comunitarios.
- L@s participantes del acompañamiento comunitario URACCAN-IREMADES han sido portadores de los conocimientos que han adquirido hacia otras comunidades aledañas.
- L@s comunitari@s han mejorado las técnicas de producción agrícola ayudando esto a mejorar los rendimientos productivos de las cosechas, la dieta alimenticia y por consiguiente la economía familiar.
- La implementación de nuevas técnicas de producción ha permitido que l@s comunitari@s realicen una mejor utilización de la tierra obteniendo mejores rendimientos productivos.
- El acompañamiento URACCAN-IREMADES dió como resultado que l@s comunitari@s compartan los beneficios que reciben de los organismos de manera que tod@s sean beneficiad@s con el gran don de la sabiduría.
- Podemos decir que en esta comunidad el IREMADES ha cumplido con la mayor parte de lo que se propuso en su meta principal, así como también enfocarse en los ejes transversales que se desempeña.

VI – RECOMENDACIONES

- Que el IREMADES siga brindando el acompañamiento a la comunidad de Tadazna debido que ha sido el único Instituto que ha impartido la teoría con la práctica, permitiendo que l@s comunitari@s afiancen en alto porcentaje sus conocimientos.
- Que el IREMADES supervise las labores que hacen l@s comunitari@s que participaron en el acompañamiento con las otras 6 comunidades que están inmersas dentro del proceso y que son atendidas por l@s beneficiari@s directos del Instituto.
- Que el IREMADES brinde capacitaciones a l@s comunitari@s sobre sistemas administrativos ya que la junta directiva y l@s comunitari@s tienen muy poco conocimiento acerca de esto.
- Que l@s comunitari@s de Tadazna puedan intercambiar experiencias productivas con l@s demás comunitari@s que forman parte del acompañamiento con URACCAN-IREMADES.
- Que IREMADES facilite un aval a l@s comunitari@s para que puedan difundir los conocimientos adquiridos hacia las demás comunidades.
- Que IREMADES coordine actividades con las demás organizaciones que hacen presencia en Tadazna para mejorar el nivel de las capacitaciones y compartir costos.

VII- BIBLIOGRAFÍA

- 1- Bowlig, P. (1981-1987). Problema del campesino y Desarrollo Rural Alternativo. Madrid – España: impreso en México.
- 2- Brenes, C. (1998): Pedagogía de la negociación, Cartago:
- 3- Centeno, Alejandra y Herrera, Ventura. (2001). La Situación Socioeconómica de la Mujer en las Comunidades de Hormiguero y Wany, Abril. Nicaragua: Universidad de la Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), Facultad de Sociología.
- 4- FAO, (1984). La condición del campesino sin tierras un problema que se agrava. Roma:

Greco, O. (1999). Diccionario de economía. Argentina: impreso en Argentina.
- 6- Hidalgo, M. Guerrero, F. Larrea, A. Larrea, F. Muñoz, J. Ortiz, S. Tola, B. Torres, V. Unda, M. (1999) Ciudadanías emergentes experiencias democráticas de desarrollo local, Quito:
- 7- López, M. Martínez, A. (1991). Economía al Alcance de todos. México: Impreso en México. 158P.
- 8- Macz, N. Gurber, J. (1999). Manual de Comunidades de Peten. Guatemala: impreso por Magna Terra editores en enero de 1999.
- 9- Montalbán, A. (2001): Técnica Superior en Desarrollo Municipal, Rosita. Nicaragua: Universidad URACCAN, Facultad de ingeniería agroforestal.

- 10-Mosquera, C. (1998). Guía metodológica para facilitadores de desarrollo local sostenible pontificia. Universidad Católica del Ecuador (P.U.C.E): imprenta sistema digital DocuTech U.P.S/Xerox.
- 11-Morales, J. Abad, L. (1988). Introducción a la Sociología. Madrid-España: Impresión de cubierta: Gráficos Molina.
- 12-Muro, P. (1992). Problemas de campesino y desarrollo rural alternativo. Chapingo, México: impreso en México.
- 13-Núñez, O. Cardenal, G, Morales, J. (1995). Desarrollo agro ecológico y asociatividad Campesina CIPRES. Managua:
- 14-Otero, C. Carcache, D. (1999). voces, Experiencias y propuestas. Managua:
- 15-PCAP, (1995): III Encuentro Nacional. Managua-Nicaragua:
- 16-PNUD, (2000): E desarrollo humano en Nicaragua, equidad para superar la Vulnerabilidad. Managua-Nicaragua:
- 17-Pong, Mirna. Urbina, A. (2001). Análisis de la Adopción del Fríjol Abono Mucuna SSP en las Comunidades de Rosa Grande y Hormiguero de Mayo a Octubre. Nicaragua: Universidad de la Regiones Autonomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), Facultad de Administración de Empresa con mención en Recursos Naturales.
- 18- Ramírez, Elizabeth. "Tesis" (2002). La Asociatividad Campesina como una herramienta para la Innovación Agrícola en la Comunidad de Tadazna. Nicaragua: Universidad URACCAN, Facultad de ingeniería agroforestal

19 - Ríos, Margarita y Vigil Noemí. "Tesis" (2001) Análisis de la Situación Socioeconómica de los Pobladores de los Barrios Rigoberto López Pérez y Sol de Libertad, Junio. Nicaragua: Universidad de la Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), Facultad de Sociología.

20 - Ruiz, Leonor. Blanco, Carolina. "Tesis" (2002). Análisis Costo – beneficio de Estudiantes Becados / as por el Organismo de Cooperación Austriaca Horizonte 3000 y no Becados / as de Pregrado y preparatoria del Recinto Universitario Las Minas – RAAN. Nicaragua: Universidad URACCAN, Facultad de Administración de Empresa con Mención en Banca y Finanzas.

21 - Salmerón B. (2000): Como hacer una estrategia de desarrollo Municipal con participación ciudadana. Managua-Nicaragua:

22 - Santillana, M. (1993). Diccionario Santillana del Español. Madrid: Impreso en México.

23 - Urrutia, J. (1995). Formas de comunicación y toma de decisiones en comunidades campesinas, Ecuador: Impreso en Ecuador.

24 - Yunen, R, Rodríguez, Z, Sánchez, J. (1997): Guía Metodológica de capacitación en gestión ambiental urbana para Universidades de América Latina y el Caribe, Santiago, Republica Dominicana, 206P.

VIII ANEXOS

Anexo 1

Modelo de Cuestionario aplicado a los comunitarios de Tadazna.

Aspecto Social

Cuestionario dirigido a los Comunitarios

Nombre	Edad	Sexo	Escolaridad

A participado usted en proceso de acompañamiento comunitario Antes de la llegada de URACCAN – IREMADES a esta comunidad.

- Ganadería mayor y menor
- Agricultura Orgánica
- Formulación de proyecto
- Administración
- Desarrollo Organizacional
- Bioinsecticidas
- Biofertilizantes
- Manejo de fincas
- Formulación de proyecto

2) ¿Cuales de estos temas le han sido de mayor beneficio en su Comunidad?

3) ¿Qué tipo de instituciones y organizaciones estuvieron involucradas antes del acompañamiento del IREMADES

4) ¿Que prácticas productivas eran utilizadas antes que el IREMADES llegara a esta comunidad.

5) ¿Cuales eran los rubros fundamentales que se dedicaban antes que llegara el IREMADES a la comunidad de TADAZNA.

6) Cuales eran los rendimientos productivos antes que el IREMADES hiciera presencia en esta comunidad.

7) Que técnicas productivas utilizaban antes del acompañamiento comunitario para realizar la siembra de los productos básicos.

8) ¿Como hicieron los comunitarios de Tadazna para que el IREMADES llegara a su comunidad.

9) ¿Cual ha sido el impacto de la presencia de URACCAN-IREMADES en esta comunidad

10) ¿Les ha ayudado estas capacitaciones a mejorar:

- Su nivel educativo

-El manejo de los recursos naturales y de sus fincas en si.

11) Ha respetado URACCAN-IREMADES el sistema organizativo de la comunidad.

12) ¿Cree que el trabajo que realiza URACCAN-IRENADES es pertinente para los comunitarios.

13) ¿En que les ha beneficiado el acompañamiento de URACCN-IREMADES a los comunitarios de Tadazna.

14) ¿Cree usted que los factores religiosos, económicos y sociales han influido en el proceso de acompañamiento que realiza dicho instituto.

15) ¿Que tipo de instituciones y organizaciones han estado involucradas en el desarrollo de la comunidad durante estos tres años.

16) ¿Han cambiado algunas técnicas de producción después del acompañamiento de IREMADES.

17) ¿Actualmente cuales son los productos que mas se producen en su comunidad.

18) ¿Cuales son los rendimientos de estos productos.

19) ¿Cuales son las técnicas utilizadas para lograr esta nivel de producción.

20) ¿Que sistemas a implementado o mejorado en los tres años.

- Sistemas agroforestales.
- Sistemas sobre patios.
- Diversificación de cultivos.
- Diversificación de patios.

21) ¿Considera usted que como trabaja la tierra es igual que antes que llegara el IREMADES.

22) ¿IREMADES respeto la organización de la junta directiva de su comunidad.

23) ¿Han respetado siempre los capacitadores de IREMADES el saber de esta comunidad.

24) ¿Planifica siempre IREMADES las capacitaciones con los comunitarios o IREMADES hace solo los planes y después se da a conocer a ustedes.

25) ¿Tiene IREMADES diferencia por.

- Partido político
- Religión
- Etnia
- Educación
- Genero
- Posición Social

26) ¿Con el acompañamiento que el IREMADES a brindado a esta comunidad por tres años a mejorado el sistema de gestión en esta comunidad

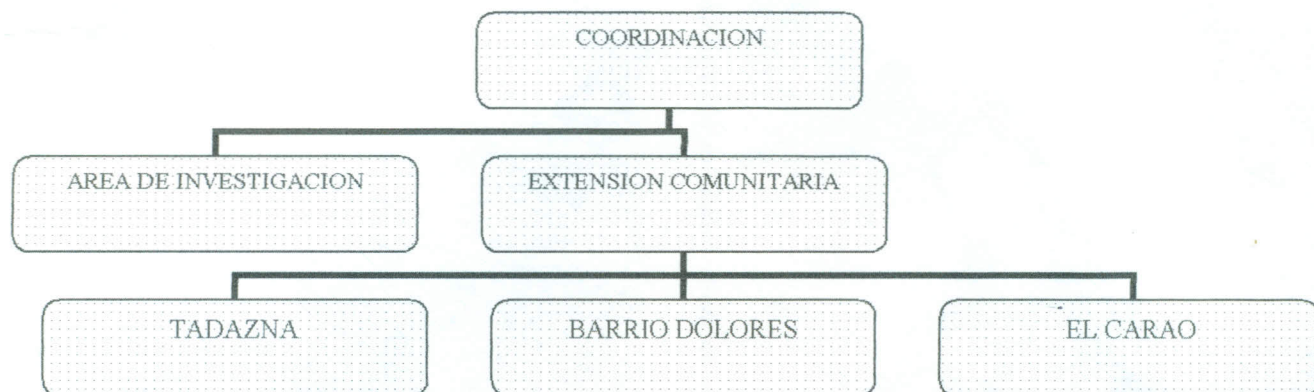
Anexo # 2

Modelo de Cuestionario sobre aspectos Económicos de Tadazna

1. ¿Cuales son los beneficios económicos que han obtenido los comunitarios de la comunidad de Tadazna con el acompañamiento de URACCAN – IREMADES en el periodo de los 2 años y medio que esta institución a hecho presencia en dicha comunidad?
2. ¿Antes que URACCAN – IREMADES brindara capacitaciones sobre manejo de fincas como se daba la producción y como es ahora?
3. ¿Cree que ha mejorado su situación económica con los nuevos conocimientos educativos impartidos por esta institución?

Anexo # 3

Organigrama de URACCAN – IREMADES



Anexo 4:

Organizaciones presente en Tadazna antes del acompañamiento de IREMADES.

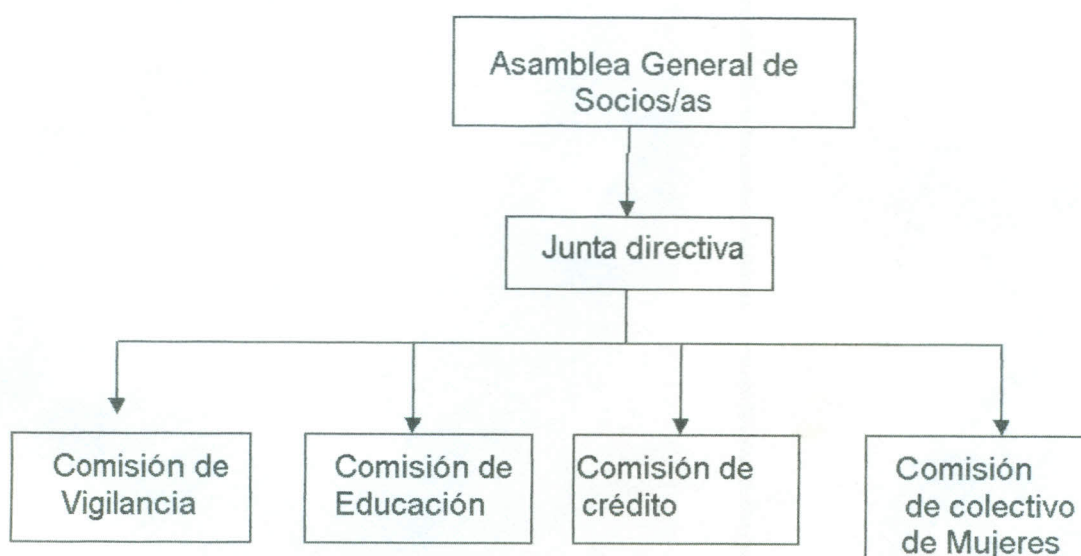
No. 1.	Programa de frontera agrícola	PFA	apoyo con fondos económicos para realizar intercambios de experiencias campesinas a escala regional, nacionales e internacionales, digitación de mapas
2.	Policía Nacional	PN	Velar por el orden publico
3.	Ministerio de Educación	MED	Facilitar docentes para la educación primaria.
4.	Unión de Cooperativas Agropecuarias Héroes y Mártires	UCA	Continuación del proyecto piloto del MIDINRA en financiamiento de vaquillas y capacitaciones sobre ganadería bovina
5.	Coordinación Indígena y Campesina de Agroforesteria de Centroamérica.	CICAFOC	Apoyo en eventos regionales y materiales para oficina.
6.	Consejo de Iglesias Evangélicas pro _ alianza Denominacional.	CEPAD	Financiamiento de una vaquilla y capacitaciones dirigidas a la ganadería
7.	Programa de Campesino a Campesino	PcaP	Apoya con intercambios locales en el uso de frijol de cobertura e introducción de semillas mejoradas de arroz (<i>Oryza sativa</i> L) y frijol.

8.	Ministerios de Desarrollo Agropecuario y Reforma Agraria	MIDINRA	Financiamiento de 2 vaquillas por un periodo de 5 años y capacitación sobre manejo de ganado bovino.
9.	Alcaldía		Gestionar la construcción del puente de Tadazna
10.	Ministerio de salud	MINSA	Facilita un puesto de salud
11.	Unión Nacional de Agricultura y Ganadería.	UNAG	Pequeños créditos.
12.	Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible.	IREMADES URACCAN	Capacitaciones especializadas.
13.	Fundación Para la Autonomía y el Desarrollo de la Costa Atlántica.	FADCANIC	Financiamiento de 700 cocos y promoción de las prácticas agrícolas que implementa la comunidad de Madriguera.
14.	Salud sin Límites.		Capacitación Sobre Higiene comunitaria, construcción de letrinas Planificación familiar, ETC
15.	Programa de Desarrollo Agropecuario Sostenible.	PRODA - GROS	pequeños créditos dirigidos al fortalecimiento del patio

16	Solidaridad 44 Francia.		Apoya en materiales de oficina, capacitaciones en gestión de la personería jurídica
17	Médicos del Mundo		Capacitación sobre uso de botiquín de medicina humana y forma un comité de desarrollo comunal
18	Caja Rural Nacional.	CARUNA	Brinda crédito a los productores en diversos rubros agropecuarios, negocio y construcción.
19	Juan 23.	Iglesia Católica	Financiamiento de gallinas y cerdos
20	Movimiento de Mujeres Paula Mendoza vega.	M.M.P.M.V	Brindando capacitaciones
21	Fundación Preayuda	IDEM	financiamiento en Vaquillas
22.	Empresa Nacional de Acueductos y Alcantarillados.	ENACAL	Apoyo con la instalación del agua potable, financiando material y pago de mano de obra.
23	Movimiento de Mujeres en Defensa de la Vida.	M.M.D.V	Apoya en la implementación de huertos familiares y utilización del frijol soya.

Anexo # 5

Organigrama de la junta directiva de la comunidad de Tadazna



GLOSARIO DE PALABRAS

Impacto: Choque de un proyecto con el blanco, huella o señal que en el deja.
(Santillano 1993)

Socioeconómico: Es una alteración sobre los modos de vida y la economía de la región en la que se implanta determinada actividad que pueden ser en unos casos positivos y en otros negativos. Internet. (Aiguera, P y Oyarzun, R)

SOCIAL: perteneciente o relativo a la sociedad humana y a las relaciones entre sus miembros. Santillano, (1993)

Acompañamiento: Gente que va acompañando a alguien.

España, E. (1992). Diccionario Enciclopédico Espasa.

España: Espasa Calpe S. A.

Comunitario: de la Comunidad. Santillan, (1993:)

ESAF: Servicio de Seguridad Alimentaria y Análisis de Proyectos agrícolas.

FAO: Organización para la Agricultura y la Alimentación.

PNUD: Programa de las Naciones Unidas

ONG: Organismos no Gubernamentales.

URACCAN: Universidad de la Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense.

IREMADES: Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Foto 1. Comunitarios y comunitarias recibiendo capacitaciones con el Director del IREMADES.



Foto 2. Plantación de hortalizas utilizando abono orgánico.

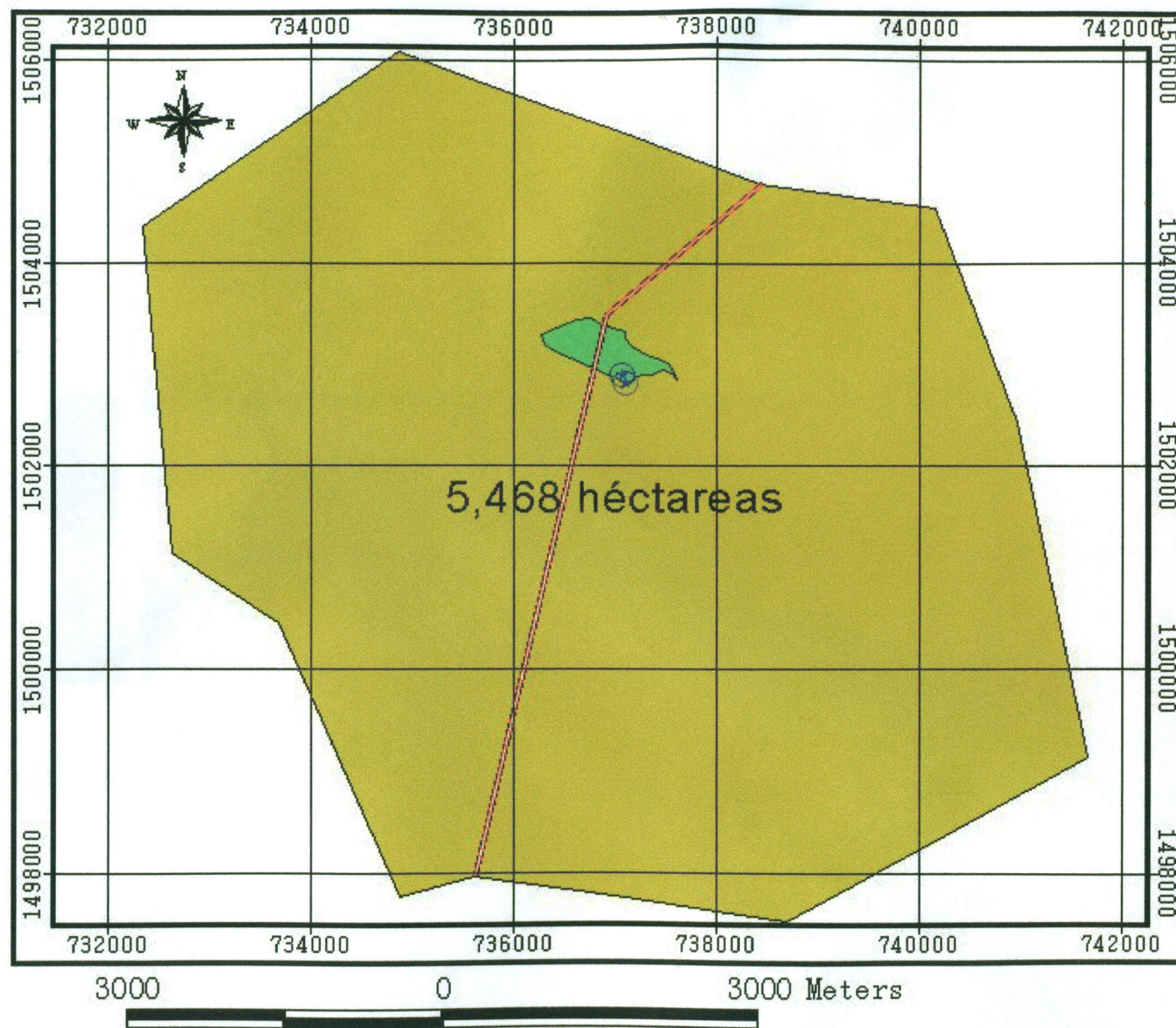


Foto 3. Parcela con asociación de cultivos para evitar el avance de la frontera agrícola.



Foto 4. Aves de corral en la comunidad de Tadazna.






UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
CENTRO DE INFORMACION SOCIO AMBIENTAL
URCCAN - CISA LAS MINAS

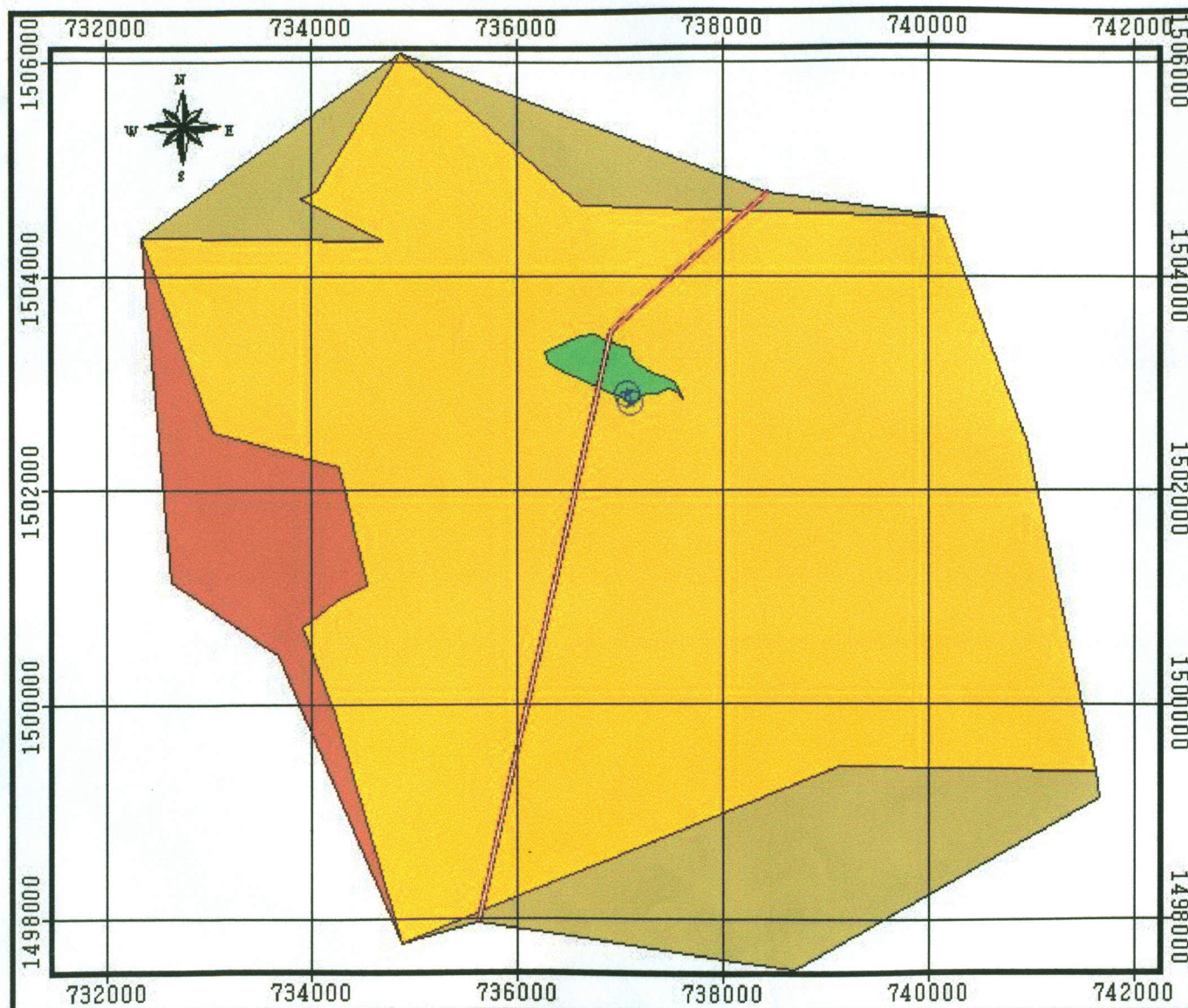
PROYECCION: UTM NAD 27 CENTRAL

TRABAJO DE TESIS
LIMITE TERRITORIAL
COMUNIDAD TADAZNA SEPTIEMBRE 2002

SIMBOLOGIA

-  Carretera a Río Blanco
-  Pila de abastecimiento de agua
-  Area Urbana
-  Limite de la comunidad

URACCAN SIUNA 2003



UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTONOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGUENSE
CENTRO DE INFORMACION SOCIO AMBIENTAL
URCCAN - CISA LAS MINAS

PROYECCION: UTM NAD 27 CENTRAL

TRABAJO DE TESIS

MAPA DE USO ACTUAL
COMUNIDAD TADAZNA SEPTIEMBRE 2002

SIMBOLOGIA



Carretera Río Blanco



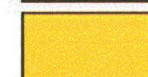
Pila de abastecimiento de agua



Area Urbana



Bosque



Pasto



Rastrojo

URACCAN SIUNA 2003